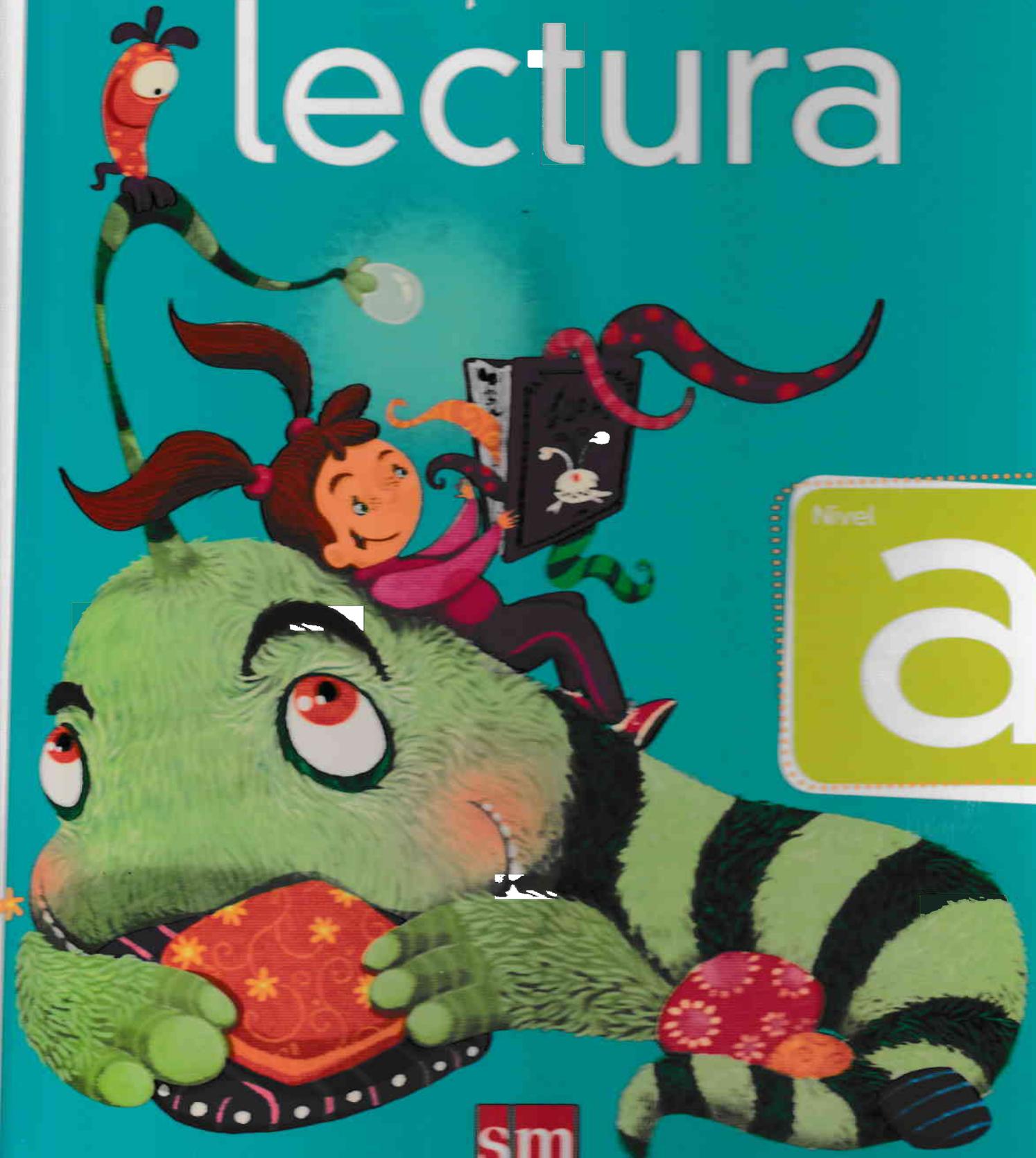


estrategias

# Comprensión de lectura



Nivel

a

sm

# Comprensión de lectura



Mi nombre es: .....

Tengo: ..... años.

Mi curso es: .....

Mi colegio se llama: .....

# Índice

Ficha	Tarea de lectura	Tipos de textos	Página
1	Identificar el tema de un texto	Fábula	6
		Poema	
2	Localizar información explícita	Cuento	12
		Noticia	
Evalúo lo que aprendí			18

Ficha	Tarea de lectura	Tipos de textos	Página
3	Secuenciar acciones	Cuento tradicional	22
		Poema	
4	Reconocer la causa o la consecuencia de algún hecho	Cuento	28
		Noticia	
Evalúo lo que aprendí			34

Ficha	Tarea de lectura	Tipos de textos	Página
5	Identificar características de los personajes	Cuento	38
		Carta	
6	Hacer predicciones	Fábula	44
		Cuento	
Evalúo lo que aprendí			50

Ficha	Tarea de lectura	Tipos de textos	Página
7	Reconocer la relación entre el texto y la imagen	Afiche	54
		Poema	
8	Expresar una opinión sobre el texto	Cuento	60
		Texto informativo	
Evalúo lo que aprendí			66

Evaluación final	70
------------------	----

Recortables	77
-------------	----

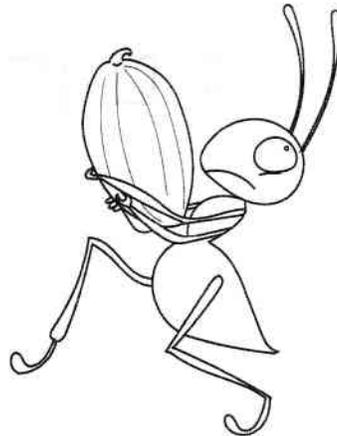
## Práctica guiada

Observa la imagen que acompaña la fábula de la página siguiente y realiza las actividades propuestas.

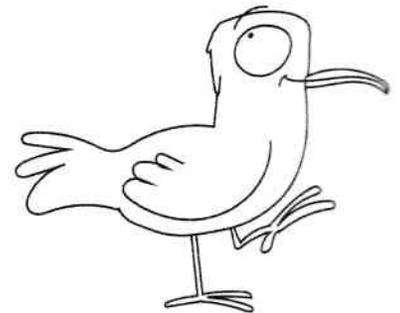
- 1 Pinta solo aquellos personajes que aparecen en la imagen de la fábula.



cigarra



hormiga



pájaro

- 2 ¿Cómo está la hormiga? Escucha o lee las alternativas y marca con un ✓ la correcta.

Cansada Enojada 

- 3 ¿De qué crees que tratará la fábula de la página siguiente? Escucha o lee las alternativas y marca con un ✓ la que consideres correcta.

De una cigarra que ayuda a su amiga hormiga.

De una hormiga trabajadora y una cigarra perezosa.

De una cigarra que no quiso jugar con la hormiga.

El **tema** de un texto es la idea que responde a la pregunta: ¿de qué trata la historia?

Escucha o lee la siguiente fábula y termina de pintar la imagen como más te guste.



## La hormiga y la cigarra

Una cigarra pasaba los días y noches del verano cantando sobre una hoja, mientras su amiga, la hormiga, se encargaba de **recolectar** alimentos para el invierno.

—Deja de cantar y recolecta alimentos para el invierno, después no habrá tiempo—decía la hormiga a la cigarra. Pero la cigarra no hacía caso y continuaba cantando.

Llegó el invierno y la cigarra no tenía comida. Entonces muy **apenada**, casi llorando, se dirigió a la casa de la hormiga a pedir ayuda, pero esta le dijo:

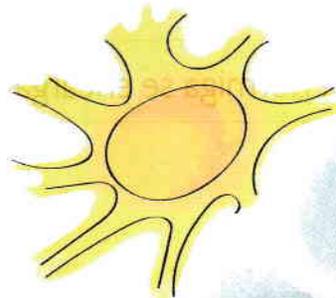
—Si me hubieses escuchado, ahora tendrías algo para comer.

**Moraleja:** “Hay que alegrar la vida, pero también hay que trabajar”.

Esopo (adaptación).

El título te ayuda a identificar el tema del texto que viene a continuación.

Observar atentamente la imagen que acompaña el texto, también te puede ayudar a saber algo sobre el tema.





## Trabajo con las palabras

Para comprender mejor la fábula, realiza las siguientes actividades de vocabulario.

- Escucha o lee las palabras destacadas en los fragmentos del texto y encierra la imagen que corresponde a cada una.

La hormiga se encargaba de **recolectar** alimentos para el invierno.



Entonces muy **apenada**, casi llorando, se dirigió a la casa de la hormiga a pedir ayuda.

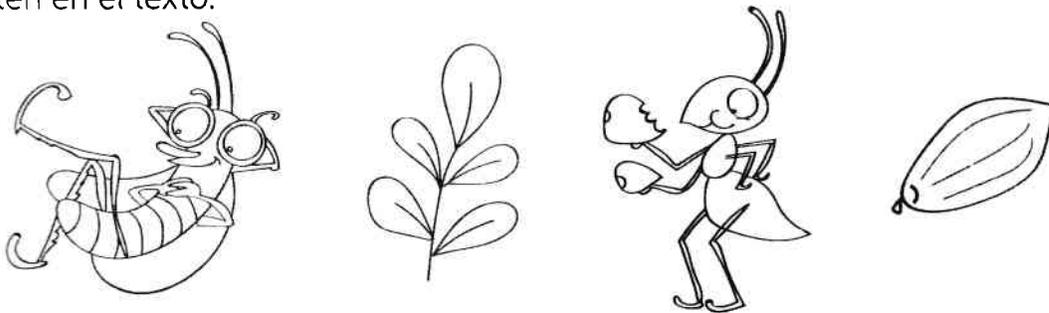


A veces puedes saber el significado de una palabra que no conoces fijándote en las palabras que la rodean.

Para saber cuál es el **tema** de un texto, además de fijarte en el **título** y las **imágenes**, puedes prestar atención a las **palabras que más se repiten**, a los **personajes** y sus **acciones**. Esta información puede ayudarte a saber cuál es el **tema** de un texto.

Ahora vuelve a escuchar o leer la fábula y realiza las actividades.

- 4 Observa las imágenes y pinta las que corresponden a las palabras que más se repiten en el texto.



- 5 ¿Qué hacía la cigarra? Observa las imágenes y encierra la alternativa correcta.



- 6 ¿Qué hacía la hormiga? Observa las imágenes y encierra la alternativa correcta.



- 7 ¿De qué trata esta fábula? Encierra la alternativa correcta.

- A. De una hormiga y una cigarra que pasaron todo el invierno cantando.
- B. De una hormiga egoísta y una cigarra muy trabajadora.
- C. De una hormiga que recolectó alimento y una cigarra que no quiso hacerlo.

Si lograste reconocer de lo que trata la fábula y marcaste la alternativa correcta, entonces lo que hiciste fue **identificar el tema de la fábula**.

- Escucha o lee el siguiente poema y termina de pintar la imagen como más te guste. A continuación, realiza las actividades propuestas.



## La Luna va al mercado

La Luna va con vestido  
muy blanco y almidonado  
caminando por el cielo  
porque es día de mercado.

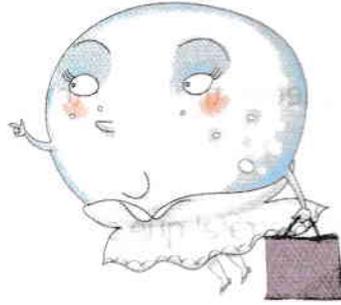
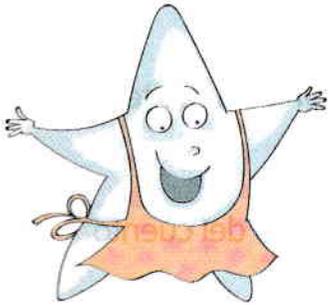
Compra dos rayos de sol,  
compra un ramito de luz,  
un cuarto de viento fresco  
y medio kilo de azul.

¡Caserita, caserita!  
¡Lleve un racimo de estrellas!  
¡Están muy frescas las nubes!  
¡Baratita la docena!

Ana María Güiraldes (fragmento).



1 ¿Quién es el personaje principal de este poema? Enciérralo.



2 ¿Dónde ocurre esta historia? Marca con una X la alternativa correcta.



mercado **A**



librería **B**



heladería **C**

3 ¿Cuál es el tema de este texto? Escucha o lee las alternativas y encierra la correcta.

- A. En el mercado venden ramitos de luz.
- B. La docena de nubes es muy barata.
- C. La Luna va de compras al mercado.

4 ¿Cuál o cuáles elementos te sirvieron para descubrir el tema del poema? Escucha o lee las alternativas y marca con un ✓ las que consideres correctas.

El título del poema.

Las acciones del personaje.

La imagen del poema.

## Práctica guiada

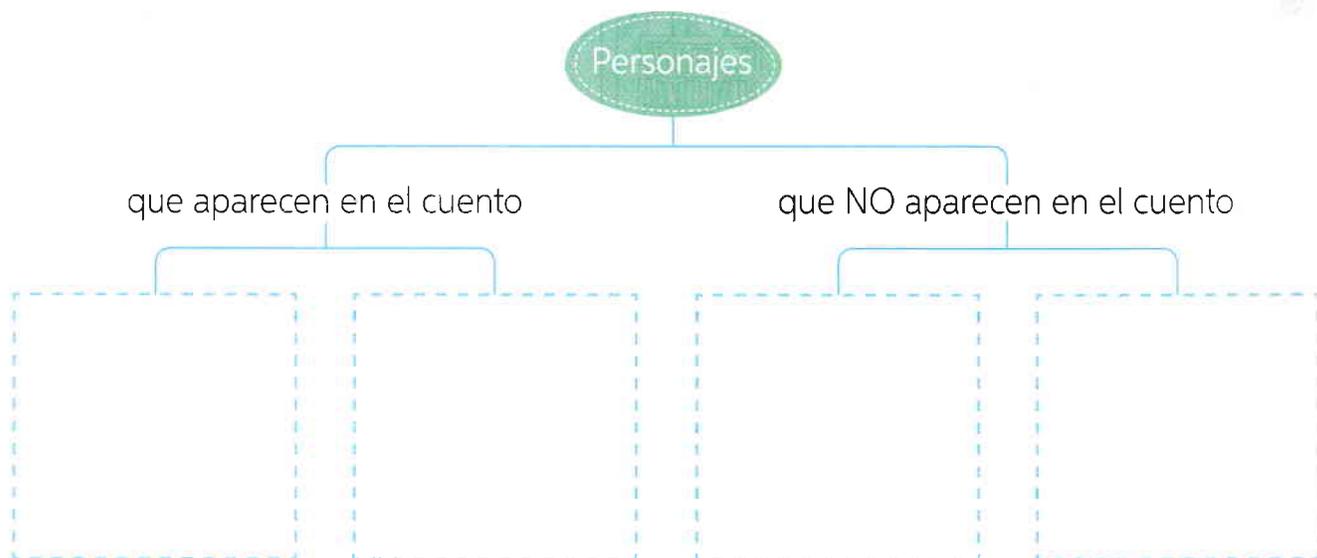
Observa la imagen y escucha o lee el título del texto de la página siguiente para realizar las actividades propuestas.

- 1 Observa los personajes y encierra el que se nombra en el título del cuento.



- 2 A partir de la información de la imagen, pega los recortables según corresponda.

79



- 3 ¿Cómo pudiste contestar las actividades anteriores? Escucha o lee las alternativas y marca con un ✓ la que consideres correcta.

Imaginé las respuestas.

Observé la imagen y escuché o leí el título del cuento.

La **información** que aparece de manera escrita o la que puedes observar en la imagen que acompaña un texto, se llama **información explícita**. No hay que pensarla, **está en el texto**.

○ Escucha o lee el siguiente cuento.

## Una visita al veterinario

**E**l sábado en la mañana, Pepe, Ana y su abuelo llevaron a su perrita Lali al veterinario.

El doctor quiere pesar a Lali. Pepe sube a Lali a la **balanza**, pero ella se baja en cuanto la deja suelta. Enseguida se cuelga del delantal que está en el **perchero**.

El abuelo empieza a ponerse nervioso.

Finalmente el veterinario logra pesar a Lali. Luego, la pone sobre la camilla para vacunarla. Ana le canta una canción para distraerla.

—Pórtate bien, Lali. Es solo un ratito, después vamos a jugar en el parque —le dice Pepe.

El veterinario termina de vacunar a Lali y le hace algunas recomendaciones a Pepe:

—Tienes que darle mucha agua. No olvides bañarla una vez por semana y controlar que no tenga pulgas.

De regreso a casa, Pepe, Ana y el abuelo pasan por el parque. Entonces, Pepe cumple con su promesa:

—¡Ahora sí, Lali, vamos a jugar...!

Archivo editorial.

El título te entrega información que te ayudará a responder algunas preguntas sobre el texto.

Las imágenes también entregan información para responder preguntas sobre el texto sin tener que imaginar una respuesta.



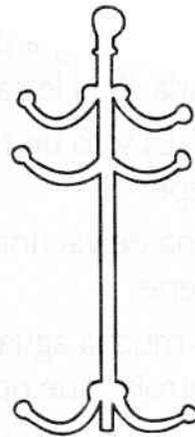
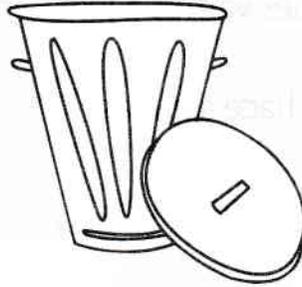


## Trabajo con las palabras

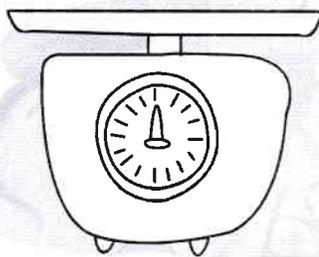
Para comprender mejor el cuento, realiza las siguientes actividades de vocabulario.

- Escucha o lee los fragmentos del cuento. Luego, pinta la imagen que corresponde a las palabras destacadas en cada uno.

Enseguida se cuelga del delantal que está en el **perchero**.



El doctor quiere pesar a Lali. Pepe sube a Lali a la **balanza**, pero ella se baja en cuanto la deja suelta.



A veces puedes saber el significado de una palabra que no conoces fijándote en las palabras que la rodean.

A través de la **información explícita** del texto podemos saber: quiénes son los personajes, qué hacen, en qué lugar ocurren los hechos, etc. Cuando te pregunten sobre esto debes poner mucha atención para reconocer la **información** que te piden.

Ahora vuelve a escuchar o leer el cuento y responde. Fíjate en la información subrayada.

4 ¿A qué lugar van Pepe, Ana y el abuelo? Marca con una ✗ la alternativa correcta.



5 ¿Cómo empieza a ponerse el abuelo con todo lo sucedido? Encierra la alternativa correcta.

- A. Alegre.
- B. Enojado.
- C. Nervioso.

6 ¿Qué hace Pepe para que Lali se porte bien? Marca con una ✗ la alternativa correcta.



La acaricia.

A



Le canta una canción.

B



Le dice que la llevará al parque.

C

Toda la información que te pidieron en las preguntas, está en el texto que leíste o escuchaste, es decir, que para contestarlas tuviste que **localizar información explícita**.

- Escucha o lee la siguiente noticia y realiza las actividades propuestas.

10

Valparaíso, martes 7 de Abril de 2015

## Abren restaurante para **perros**

Un grupo de personas preocupadas de la **dieta** y cuidado de los animales creó el primer restaurante para perros.

**E**n una ciudad del norte de Estados Unidos, acaba de abrir un restaurante que funciona exclusivamente para perros.

La idea, según sus creadores, es que mientras los dueños de los perros se van a comer a otro lugar de la ciudad, dejen primero a sus mascotas en el restaurante, para que ellos puedan hacer lo mismo.

En el lugar sirven **diversos** platos que cuidan la salud de los perros que los visitan. Se preocupan especialmente de los perros ancianos.

Archivo Editorial.

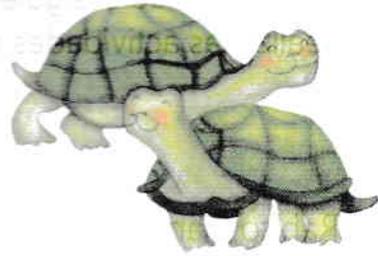
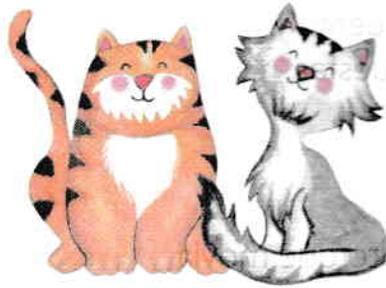
### Vocabulario

**dieta**: alimentación.

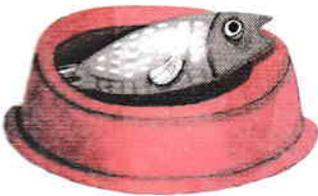
**diversos**: diferentes.



1 ¿Qué tipo de animal se nombra en el título? Encierra tu respuesta.



2 Según la imagen de la noticia, ¿qué tipo de comida sirven principalmente en el restaurante? Marca con una X la alternativa correcta.



A



B



C

3 ¿Quiénes crearon el restaurante? Encierra la alternativa correcta.

- A. Veterinarios preocupados por la salud de los perros.
- B. Cocineros de todo el mundo amante de los animales.
- C. Personas preocupadas de la dieta y cuidado de los animales.

4 ¿De qué tipo de perros se preocuparán especialmente en el restaurante? Encierra la alternativa correcta.

- A. Adultos.
- B. Cachorros.
- C. Ancianos.

5 Escucha o lee las alternativas y marca con un ✓ la que indica lo que hiciste para responder estas actividades.

Marqué o pinté la información que está en el texto y la imagen.

Marqué o pinté la información que conocía sobre el tema.

- Escucha o lee el siguiente cuento y realiza las actividades propuestas.

## Rabito Blanco

Rabito Blanco era un conejito que movía siempre su rabito y hacía un ruido así:

¡Sess-sess, sess-sess!

Cuando sus padres oían el ruido de Rabito Blanco, se ponían muy contentos, pues así sabían que su hijito andaba por allí.

Todos los días le decían: —No vayas solo al bosque, porque si viene el cazador, te puede llevar con él.

Pero Rabito no hizo caso y un día decidió salir a correr al bosque.

Al poco tiempo de estar en el bosque escuchó un ruido extraño, estiró las orejas y le pareció oír estas palabras:

—¡Te ca-za-ré, te co-me-ré!

Con mucho miedo, dio un salto y corrió a su casa. Sus padres le esperaban muy preocupados. Rabito Blanco les contó su aventura. Ellos lo escucharon y al final rieron a carcajadas.

—Hijo mío —le dijo su padre—, lo que oíste no decía: “¡Te ca-za-ré, te co-me-ré!”, sino: “¡Sess-sess, sess-sess!”

Rabito Blanco se había asustado de su propio rabito que nunca estaba quieto.

Daniela López (adaptación).



## ► Localizar información explícita

1 ¿Quién era Rabito Blanco? Marca con una ✗ la alternativa correcta.

- A Un cazador que perseguía conejitos.
- B Un conejito que siempre movía su rabito.
- C Un conejito que nunca salía de su casa.

2 ¿Quiénes le decían a Rabito Blanco que no fuera solo al bosque? Marca con una ✗ la alternativa correcta.



3 ¿Qué palabras le pareció oír a Rabito Blanco en el bosque? Marca con un ✓ la alternativa correcta.

“¡Te en-con-tra-ré,  
te co-me-ré!”

“¡Te ca-za-ré,  
te co-me-ré!”

“¡Te ca-za-ré,  
te mi-ra-ré!”

## ► Identificar el tema de un texto

4 ¿De qué se trata este cuento? Marca con una ✗ la alternativa correcta.

- A De un conejo que va a recolectar hojas y flores al bosque.
- B De un conejo que va a buscar a un cazador al bosque.
- C De un conejo que va al bosque y se asusta con el sonido de su rabo.

○ Escucha o lee la siguiente noticia y realiza las actividades propuestas.

4

Arica, lunes 27 de abril de 2015

## Niño de 6 años gana concurso de matemáticas

El concurso se realizó en la ciudad de Arica y tuvo como premio un computador.

Daniel Rojas, estudiante de 1° básico, fue el feliz ganador del concurso de matemáticas organizado por el Colegio Villaverde de Arica.

Durante el concurso Daniel tuvo que resolver 10 problemas matemáticos y 10 ejercicios de adición.

El niño sorprendió a todos, pues fue el único participante que no tuvo ningún error al resolver los problemas.

Junto con un diploma, recibió como premio un computador, los que fueron entregados por la directora de su colegio.



Archivo editorial.

► Localizar información explícita

7 ¿Quién es Daniel Rojas? Marca con una **X** la alternativa correcta.

- A El nombre de una ciudad.
- B Un estudiante de 1° básico.
- C Un colegio de Arica.

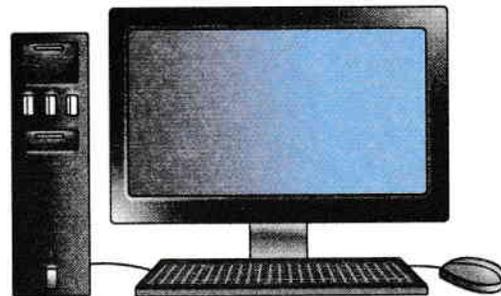
2015092

2015092

8 ¿Qué concurso ganó Daniel? Marca con una **X** la alternativa correcta.

- A De ciencias.
- B De lenguaje.
- C De matemáticas.

9 ¿Cuál fue el premio que recibió Daniel? Encierra la alternativa correcta.



► Identificar el tema de un texto

10 ¿De qué se trata la noticia? Marca con una **X** la alternativa correcta.

- A De un niño de 1° básico que gana un concurso de matemáticas.
- B De un colegio de Arica que le regala un viaje a un niño.
- C De una directora que entrega un diploma a un niño.

► Metacognición

Revisa las actividades anteriores junto con tu profesor o profesora y marca con un **✓** lo que hiciste en cada tarea.

- Para localizar la **información explícita** de cada texto me sirvió:

Lo que leí o escuché.

Mis conocimientos sobre el tema.

- Para identificar el **tema** de cada texto lo que más me sirvió fue:

El título del texto.

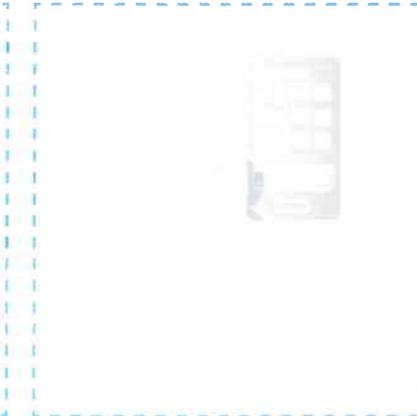
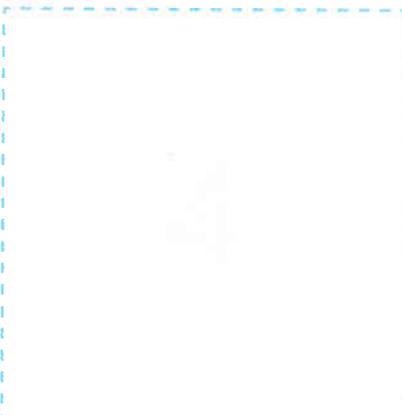
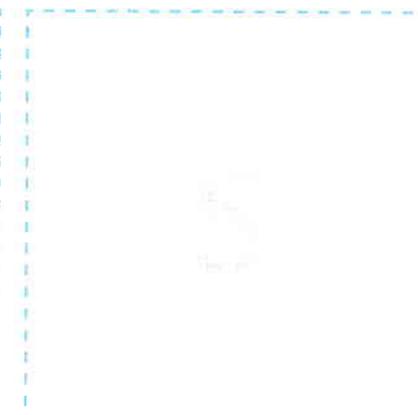
La información repetida en el texto.

La imagen del texto.

Práctica guiada

Escucha o lee el título del cuento de la página siguiente y realiza las actividades propuestas.

- 1 Busca en los recortables las imágenes del cuento “Ricitos de Oro y los tres osos” y pégalas en el orden que consideres correcto.

- 2 ¿Qué hiciste para ordenar las imágenes del cuento? Lee o escucha las alternativas y marca con un ✓ la que consideres correcta.

Reconocí el orden del cuento a través de las imágenes.

Conocía el cuento y lo recordé.

Una **secuencia** es el **orden** en que se presentan las **acciones** a través del tiempo. Por lo tanto, **secuenciar acciones** es ordenar lo que ocurrió al principio, en el desarrollo y al final de una historia.



○ Escucha o lee el siguiente cuento y termina de pintar la imagen como más te guste.

## Ricitos de Oro y los tres osos

**Había una vez** una niña llamada Ricitos de Oro que, perdida en un bosque, descubrió la cabaña de Papá Oso, Mamá Oso y el Osito. En ese momento, los osos se encontraban de paseo y la puerta de la cabaña estaba abierta.

**Después** de mucho pensar, entró a la cabaña a explorar. Lo primero que vio fueron tres platos de sopa que decidió probar. La sopa del plato **grande** estaba muy fría, la del plato mediano estaba muy caliente, pero la del plato pequeño estaba tibia y la bebió. Siguió caminando por la cabaña y encontró tres sillas: la silla grande era muy dura, la silla mediana muy blanda y la **pequeña**, aunque era muy cómoda, no pudo soportar el peso de la niña y al poco tiempo se rompió. Continúo explorando y llegó a una habitación donde había tres camas, una grande, una **mediana** y una pequeña. Se acostó en todas las camas pero la pequeña fue la más cómoda y se quedó dormida.

**Finalmente**, los osos volvieron de su paseo y se enojaron al ver que la niña se había tomado la sopa, había roto la silla y se había quedado dormida en la cama del osito. Ricitos de Oro despertó al sentir ruidos y salió corriendo de la cabaña pensando que nunca más volvería a entrar a un lugar donde viven otros sin permiso.

Puedes identificar el inicio de un texto con las palabras clave tales como: **había una vez**, para comenzar.

El desarrollo de un texto puedes identificarlo a través de palabras clave como: **después**, a continuación, luego, de pronto.

Las palabras clave para identificar el final de un texto son: **finalmente**, por último.

Hermanos Grimm (adaptación).



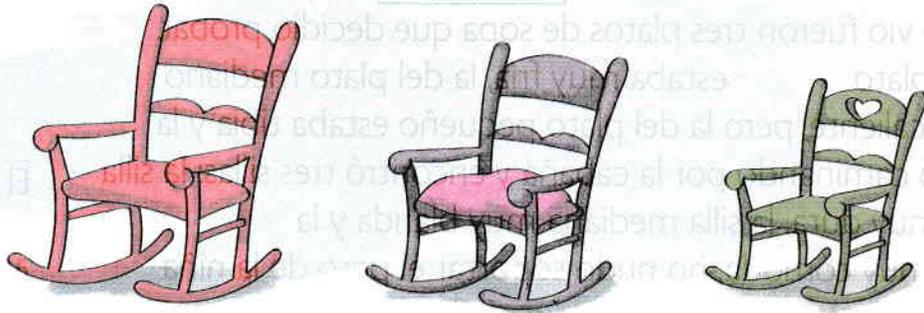


## Trabajo con las palabras

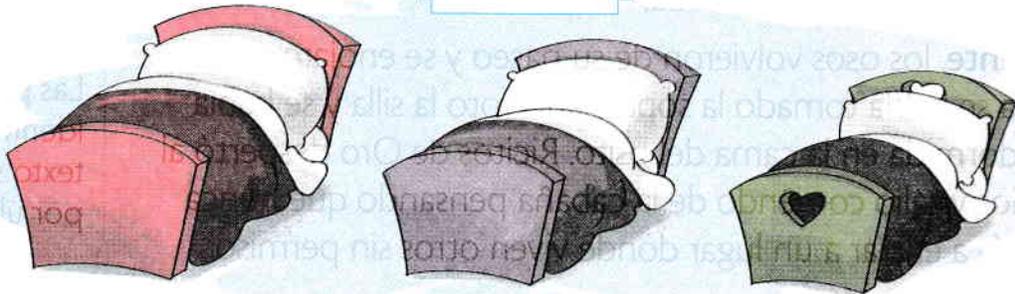
Para comprender mejor el cuento, realiza las siguientes actividades de vocabulario.

- Escucha o lee las palabras y encierra el elemento al que se refiere cada una.

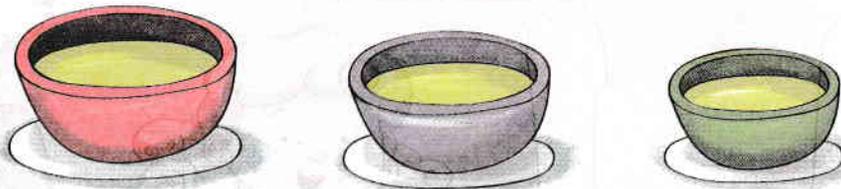
pequeña



mediana



grande



Cuando sientas que la lectura no entrega pistas suficientes para saber el significado de alguna palabra, pide ayuda a un adulto para buscar la definición.

Las **palabras clave** como: había una vez, después y finalmente, te entregan pistas para **secuenciar las acciones** de una historia. Pero ten en cuenta que a veces **no hay pistas** y tú debes **descubrir la secuencia** de un texto.

Ahora vuelve a escuchar o leer el cuento y realiza las actividades.

3 Escucha o lee las acciones del cuento y únelas al momento en que ocurren.

Ricitos de Oro sale corriendo, muy asustada, de la cabaña de los osos.

Al inicio

Ricitos de Oro está perdida en un bosque.

Luego

Ricitos de Oro prueba la comida, las sillas y las camas de los osos.

Por último

4 Observa las acciones y escribe el número que corresponde según el orden en que aparecen en el cuento.



Si ordenaste las acciones desde la que ocurrió primero hasta la que ocurrió al final, tal como aparecen en el cuento, es porque lograste **secuenciar acciones**.

- Escucha o lee el siguiente poema y termina de pintar la imagen como más te guste. A continuación, realiza las actividades propuestas.

## Anita y el conejo

Un conejo de la tele  
se salió de la pantalla  
y fue a esconderse corriendo  
debajo de una toalla.

Ana María lo vio  
y levantó la toalla.  
El conejo la abrazó  
y la metió en la pantalla.

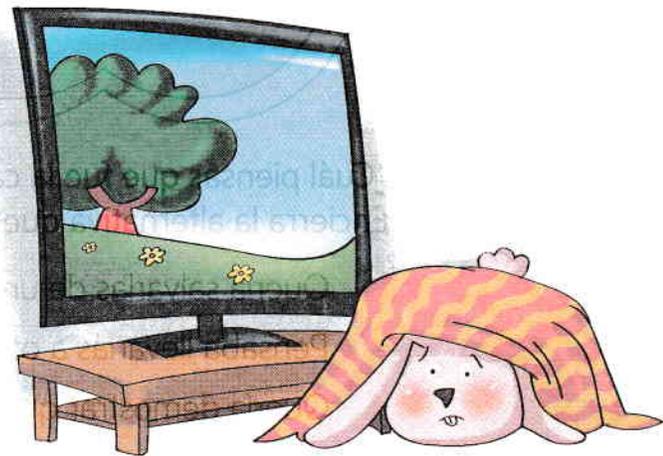
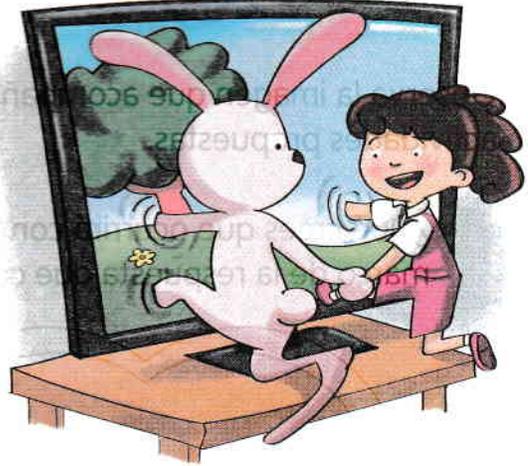
José Luis y Catalina,  
con los niñitos del lado,  
la vieron aparecer  
en el dibujo animado.

"ANITA", gritaron todos,  
y sus brazos alargaron.  
Ella abrió tremendos ojos  
saltó afuera... y la pescaron.

Marcela Paz. En *Caramelos de luz*  
(fragmento).



1 Numera las escenas a partir del orden en que aparecen en el poema.



2 Escucha o lee las alternativas y marca con un ✓ las que indican lo que hiciste para secuenciar las acciones del poema.

Busqué las palabras clave del poema.

Me fijé en el orden en que se nombran las acciones.

Inventé el orden de las acciones.

# Reconocer la causa o la consecuencia de algún hecho

## Práctica guiada

Observa la imagen que acompaña el cuento de la página siguiente y luego, realiza las actividades propuestas.

- 1 ¿Qué crees que ocurrirá con esas personas después de que las levanten? Pinta el marco de la respuesta que consideres correcta.



- 2 ¿Cuál piensas que fue la causa que tuvo el hombre para levantar a las personas? Encierra la alternativa que consideres correcta.

- A. Quería salvarlas de una ola que se acercaba.
- B. Pensaba llevarlas a otro lugar más cómodo.
- C. Quería demostrar que él era el más fuerte.

Una **causa** es un hecho que hace que algo ocurra. Las **causas** siempre tienen una **consecuencia** o un **efecto**. Por ejemplo:



causa



consecuencia

En las imágenes, la **causa** es que la niña sintió frío y la **consecuencia** es que se abrigó para que se le pasara el frío.

○ Escucha o lee el siguiente cuento.

## La historia del levantador de pesas en vacaciones

Un levantador de pesas se fue de vacaciones a la playa. Pero estaba muy **aburrido**. Allí no había en ninguna parte otro levantador de pesas. ¿A quién le iba a demostrar que era el más fuerte?

Al pasar por la playa levantó unas cuantas sillas de mimbre donde estaba la gente sentada. Pero se quejaron enseguida a la policía.

Muy **enfadado**, el levantador de pesas se lanzó al mar y levantó una lancha. Tuvo muy mala suerte. La lancha era de la policía del puerto y el hombre tuvo que pagar una multa.

Se puso muy rabioso y gritó: “¡Entonces me levantaré a mí mismo! ¡Eso nadie me lo puede prohibir!”.

Se puso las manos debajo de los pies y respiró hondo. Entonces se levantó dos metros y se sostuvo arriba un minuto y cuarenta y tres segundos.

—¡Bravo!— gritó la gente y aplaudió. Y la banda de la playa tocó en su honor.

Úrsula Wölfet (adaptación).

Para encontrar la causa de algún hecho debes pensar o hacer la siguiente pregunta: ¿Por qué ocurrió?

Si quieres encontrar la consecuencia de un hecho, puedes hacer la siguiente pregunta: ¿Qué ocurrió después?





## Trabajo con las palabras

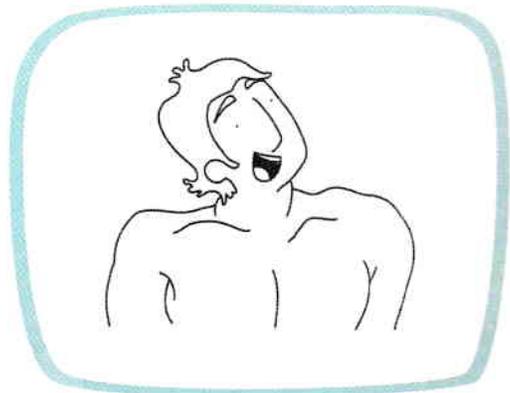
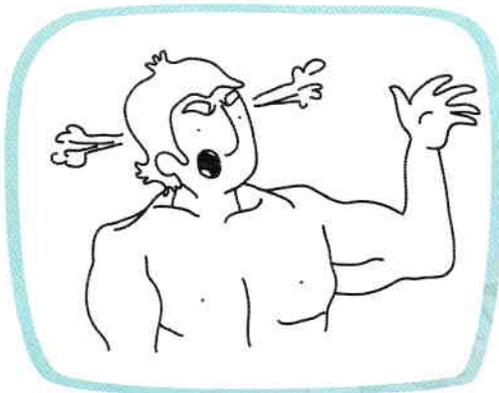
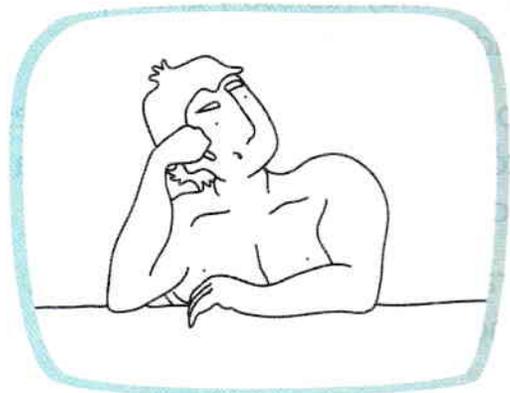
Para comprender mejor el cuento, realiza las siguientes actividades de vocabulario.

- Fijate en las palabras destacadas y pinta la imagen que corresponde a cada una de acuerdo a su color.

Pero estaba muy **aburrido**. Allí no había en ninguna parte otro levantador de pesas.



Muy **enfadado**, el levantador de pesas se lanzó al mar y levantó una lancha.



Cuando sientas que la lectura no entrega pistas suficientes para saber el significado de alguna palabra, pide ayuda a un adulto para buscar la definición.

Existen palabras clave que te ayudarán a **reconocer la causa de un hecho**, tales como: **porque, debido a que**. En el caso de una **consecuencia**, las palabras clave pueden ser: **por eso, por lo tanto**. Ten en cuenta que a veces una causa puede tener más de una consecuencia.

Ahora vuelve a escuchar o leer el cuento y completa las actividades.

- 3 Escucha o lee las preguntas de los carteles y luego une las **consecuencias** con sus **causas**.

**Consecuencia**  
¿Qué ocurrió?

El levantador se aburría mucho.

El levantador tuvo que pagar una multa.

El levantador se levantó a sí mismo.

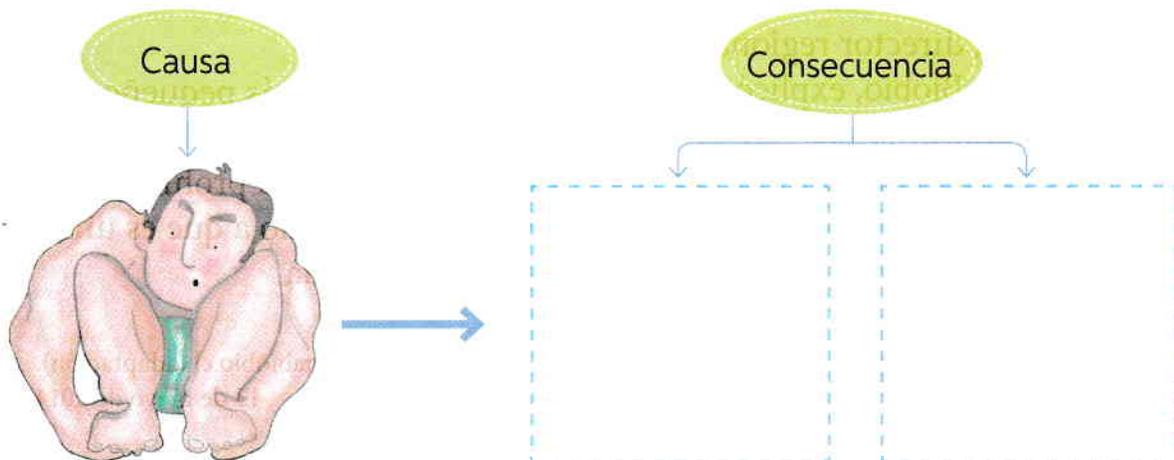
**Causa**  
¿Por qué ocurrió?

Porque la lancha que levantó era de la policía.

Porque nadie se lo podía prohibir.

Porque no había en ninguna parte otro levantador de pesas.

- 4 Observa la imagen y busca en los recortables las **consecuencias** que tuvo esa **causa**.



En estas actividades pudiste **reconocer la causa y la consecuencia de diferentes hechos**. Cuando realices otra actividad igual, recuerda siempre preguntarte qué ocurrió y por qué ocurrió.

- Escucha o lee la siguiente noticia y realiza las actividades propuestas.

Santiago, martes 13 de Mayo de 2014

## Liberan pudú en Reserva Nacional Nonguén

Funcionarios del Servicio Agrícola y Ganadero (SAG) liberaron un pudú, en la Reserva Nacional Nonguén, luego que fuera encontrado por un vecino, del sector de Concepción, en el patio de su casa. “Cuando llegué a mi casa vi una sombra en el patio que me llamó la atención, me acerqué y vi que era un pudú, por lo tanto, me contacté con el SAG para que lo rescataran”, señaló Pedro Ponce.

Por su parte, Leonidas Valdivieso, director regional del SAG de Biobío, explicó que “anoche coordinamos retirar el pudú esta mañana, porque con la luz natural podríamos evaluar de mejor forma su estado de salud.



Se trata de una hembra, que está en perfectas condiciones, por lo que decidimos liberarla inmediatamente”.

El pudú es el más pequeño de los ciervos del mundo. La caza de esta especie está prohibida en todo el país debido a que es una especie protegida.

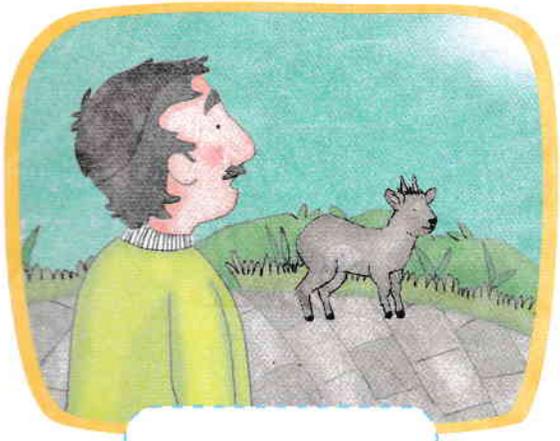
Tomado de [www.tribunabiobio.cl](http://www.tribunabiobio.cl) (adaptación).  
13 de mayo de 2014



- 1 Escucha o lee el siguiente fragmento. Luego, pega los recortables en la imagen que corresponde a cada situación.



“Cuando llegué a mi casa vi una sombra en el patio que me llamó la atención, me acerqué y vi que era un pudú, por lo tanto, me contacté con el SAG para que lo rescataran”.



- 2 Completa la siguiente oración encerrando la alternativa correcta.

El pudú fue rescatado durante la mañana porque:

- A. con la luz natural podrían evaluar su estado de salud.
- B. a los rescatistas no les gusta trabajar de noche.
- C. los pudúes duermen durante la noche.

- 3 Completa la siguiente oración encerrando la alternativa correcta.

La caza del pudú está prohibida debido a que:

- A. es una especie protegida.
- B. no se puede cazar durante la noche.
- C. están todos en un parque.

- 4 ¿Cuál o cuáles elementos te sirvieron para identificar las causas y las consecuencias? Marca con un ✓ la alternativa que consideres correcta.

Las palabras clave de causa y efecto.

La imagen de la noticia.

Las preguntas que me hice de causa y efecto.

- Escucha o lee la siguiente fábula y realiza las actividades propuestas.

## La abeja y la paloma

Un día muy caluroso, una paloma se detuvo para descansar sobre la rama de un árbol que estaba al lado de un río. En ese momento una abeja se acercó a beber un poco de agua, tropezó y cayó al río sin querer.

Al verla en este problema, la paloma voló y agarró a la abejita suavemente con su pico salvándola de morir ahogada.

Después de un rato, un cazador vio descansando a la paloma y se acercó para cazarla, pero la abeja se dio cuenta y rápidamente voló para picar la mano del cazador, quien a causa del dolor arrojó su escopeta al suelo.

La paloma se dio cuenta de lo que estaba pasando y se alejó volando.

**Moraleja:** *Haz el bien, sin mirar a quién.*

Esopo (adaptación).



- ▶ Localizar información explícita

1 ¿Para qué se detuvo la paloma sobre la rama de un árbol? Marca con una **X** la alternativa correcta.

- A Para tomar agua.
- B Para esconderse.
- C Para descansar.

► Secuenciar acciones

2 Numera las escenas según el orden en que aparecen en la fábula.



► Reconocer la causa o la consecuencia de algún hecho

3 ¿Por qué la abeja se cayó al agua? Marca con una **X** la alternativa correcta.

- A Porque quería nadar.
- B Porque se tropezó.
- C Porque la paloma la empujó.

4 ¿Qué consecuencia tuvo la picada que le hizo la abeja al cazador? Marca con una **X** la alternativa correcta.

- A Dio un grito de dolor.
- B Arrojó la escopeta al suelo.
- C No pudo mover el brazo por el dolor y se alejó.

- Escucha o lee la siguiente carta y realiza las actividades propuestas.



Rancagua, lunes 26 de junio de 2015

Querida abuela:

Te escribo para contarte que el domingo jugando en el parque me lastimé el brazo. Me llevaron al doctor y me enyesaron desde la muñeca hasta el codo. Como no podía salir a jugar, estuve estudiando toda la tarde para la prueba en la que me saqué un 7. ¡Estoy muy feliz! Y no me importa estar enyesada.

Otro día te sigo escribiendo, porque ahora tengo que ir a cenar.

Un besito.

Emilia



Archivo editorial.

- Secuenciar acciones

- 5 Busca las imágenes en los recortables y pégalas sobre el número que corresponde según el orden en que se nombran en la carta.



--	--	--

► Localizar información explícita

6 Marca con una **X** la alternativa que completa la oración.

Emilia escribió a su abuela para:

- A** contarle que se lastimó el brazo jugando.
- B** explicarle que pronto la visitará.
- C** saludarla porque la extraña mucho.

► Reconocer la causa o la consecuencia de algún hecho

7 Lee las oraciones y une cada **causa** con su **consecuencia**.

Causa

Dejó de escribir.

Estudió toda la tarde.

Se lastimó el brazo.

Consecuencia

El doctor la enyesó.

Tiene que ir a cenar.

Se sacó un 7.

► Metacognición

Revisa las actividades anteriores junto con tu profesor o profesora. Luego, pinta tus respuestas.

¿Necesité palabras clave para **secuenciar las acciones**?

Sí

No

¿Me realicé preguntas para **reconocer las causas y las consecuencias de los hechos**?

Sí

No

• Marca con un **✓** la tarea que más te costó realizar:

Secuenciar acciones.

Reconocer la causa o consecuencia de algún hecho.

Reúnete con un compañero y comenta qué deberían hacer para mejorar en la tareas que marcaron.

# Identificar características de los personajes

Práctica guiada

Observa la imagen del cuento de la siguiente página y realiza las actividades propuestas.

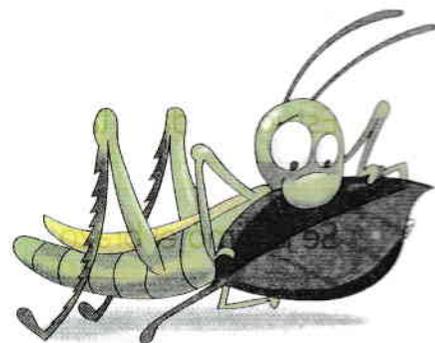
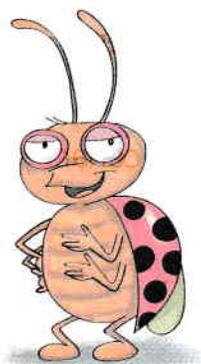
- 1 ¿Qué tipo de personajes observas en la imagen? Lee las alternativas y marca con un  la correcta.

Arañas y aves

Insectos y peces

Insectos y arañas

- 2 Observa los personajes y encierra al que prefieras. Luego, escribe su nombre y dos características que veas en él.



El personaje que elegí es:

Sus características son:

Al igual que las imágenes, muchas veces los textos entregan **características de los personajes**, tales como su aspecto físico, su vestimenta y su manera de actuar.



○ Lee el siguiente cuento y termina de pintar la imagen como más te guste.

## Fiesta en el álamo

**D**ía tras día me sentaba a observar un viejo **álamo** que había frente a la entrada de mi casa. Descubrí, entonces, que en los árboles existe un tipo de vida desconocida y entretenida y fue así como presencié la más hermosa fiesta que jamás pude imaginar. Se trataba de una **boda**. Dos chinitas enamoradas iban a casarse.

Desde las distintas ramas del viejo tronco, se producían los movimientos de los personajes que participaban en el casamiento.

Muy calladas, dos arañas viejas y flacas tejían el hermoso velo de la novia. Seis chanchitos oscuros y gordos limpiaban el lugar, poniendo todo en orden. Cuatro langostas muy verdes cortaban hojas con su mandíbula para decorar el lugar.

Las hormigas iban y venían en filas interminables, trayendo alimentos y preparando deliciosos platos. La torta se hizo entera de miel regalada por unas amorosas amigas de la novia: las abejas Dulce y Exquisita.

Abajo, y algo escondidos, dos **pololos** verdes preparaban el altar para la ceremonia.

María de la Luz Soto (fragmento).



Identificar él o los personajes de un texto te servirá para, luego, reconocer sus características.

Subrayar lo que se dice de cada personaje te ayudará a saber cuáles son sus características.



## Trabajo con las palabras

Para comprender mejor el cuento, realiza la siguiente actividad de vocabulario.

- Vuelve a leer las partes donde aparecen las palabras destacadas. Luego, lee las definiciones y pega los recortables donde corresponden.

Árbol muy alto de  
hojas anchas.

Celebración de la  
unión de una pareja.

Insectos pequeños  
de color verde.

- Completa la oración escribiendo la palabra destacada que corresponde.

- Llegaron muchos insectos a la fiesta en el

Conocer el significado de algunas palabras te ayudará a comprender el texto y, además, te servirá para usarlas en otras ocasiones.

Para **identificar características de los personajes**, puedes realizar algunas de estas preguntas: ¿Cómo es? ¿Qué hace? ¿Cómo viste?, entre otras.

Ahora vuelve a leer el cuento y realiza las actividades.

- 3 Dibuja y escribe el nombre del personaje al que le corresponden estas características.

Diagram for activity 3: A large empty rectangular box for drawing a character, with a smaller empty rounded rectangular box below it for writing the name. To the right, two rounded rectangular boxes labeled 'vieja' and 'flaca' are connected to the main box by a bracket-like line.

- 4 ¿Cómo eran las langostas? Encierra la alternativa correcta.

A. Viejas.  
B. Gordas.  
C. Verdes.

- 5 ¿Quiénes son amorosas? Encierra la alternativa correcta.

A. Las chinitas.  
B. Las abejas.  
C. Las hormigas.

- 6 Escribe las dos características que se nombran de los chanchitos.

En esta página tuviste que recordar cómo eran los distintos personajes del cuento, es decir, lograste **identificar sus características**.

- Lee la siguiente carta y realiza las actividades propuestas.



Iquique, lunes 24 de agosto de 2015

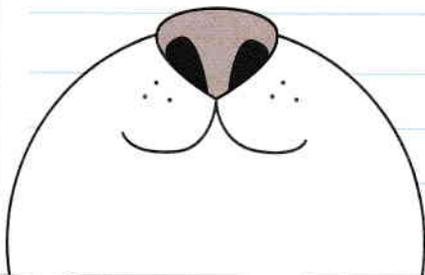
Estimado cartero:

Le escribo porque hace tiempo que no lo veo pasar por mi casa. Por si no me recuerda, vivo en la esquina de la calle Florida, soy un perro pequeño que tiene manchas negras y un collar morado.

No verlo llegar hace que mis mañanas sean un poco aburridas, y me pregunto: ¿le molestan mis ladridos? Porque no lo hago de maldad, lo hago porque su trabajo me parece muy entretenido y me emociona verlo llegar con su elegante traje azul, su gorra y su bicicleta roja. Sé que a veces puedo ser un poco molesto, pero si me conociera se daría cuenta de que soy muy simpático.

Espero poder verlo la próxima semana.

Un abrazo perruno



Jonás, el perro



Archivo editorial.

1 Observa las imágenes y encierra la que corresponde al perro que escribe la carta.



2 Observa las imágenes y encierra la que corresponde al cartero que se nombra en la carta.



3 ¿Qué característica nombra el perro de sí mismo en la carta? Encierra la alternativa correcta.

- A. Molestoso y chistoso.
- B. Amoroso y molestoso.
- C. Molestoso y simpático.

4 Lee las oraciones y marca con un ✓ la que corresponde a lo que hiciste para identificar las características de los personajes.

Encontré las características en la información de la carta.

Tuve que imaginar las características.

Subrayé lo que se decía de cada personaje.

Lee el título de la fábula de la siguiente página y observa la secuencia de imágenes que aparece en esta página. A continuación, realiza las actividades propuestas.



1 ¿Qué crees que provocó que los campesinos se enojaran con el pastorcito? Encierra la alternativa que consideres correcta.

- A. La vestimenta del pastorcito.
- B. La mentira de pastorcito.
- C. Lo risueño del pastorcito.

2 Anticipa de qué tratará la fábula y escribe tu predicción.

.....

.....

3 ¿En qué te fijaste para hacer tu predicción? Marca con un ✓ la alternativa que consideres correcta.

En la secuencia de imágenes de la fábula.

En la secuencia de imágenes y el título de la fábula.

**Hacer predicciones** significa **anticipar** o **imaginar** lo que sucederá. Para **predecir** de qué tratará un texto que leerás, puedes fijarte en la información que te entregan las **imágenes** y el **título**.

- Lee la siguiente fábula.

## El pastorcito mentiroso

El título puede ayudarte a predecir quién o quiénes son los personajes que participarán en la historia.



**H**abía una vez un pastorcito que cuidaba un rebaño de ovejas. Un día, decidió divertirse asustando a los campesinos del pueblo y comenzó a gritar:

—¡El lobo! ¡El lobo! ¡Socorro! ¡Un lobo ataca a mis ovejas!

Los campesinos corrieron para ayudarlo, pero al darse cuenta que no era cierto, volvieron a sus trabajos muy molestos.

El pastorcito realizó esta broma varias veces y los campesinos cada vez se enojaban más.

Sucedió que un día un lobo apareció de verdad en el lugar donde se encontraban las ovejas del pastorcito. Esta vez, el niño muy asustado, gritó:

—¡El lobo! ¡El lobo! ¡Socorro! ¡Un lobo ataca a mis ovejas!

Observar las imágenes puede ayudarte a predecir las acciones que realizarán los personajes.

Identificar los hechos o acciones de los personajes puede ayudarte a predecir lo que sucederá después.

Esopo (adaptación).

- Predice el final de la fábula y escríbelo. Luego, escucha a tu profesor o profesora que te contará lo que sucedió.



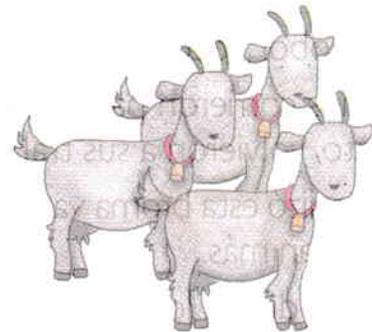
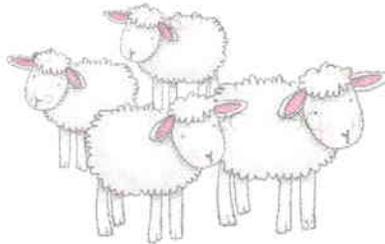
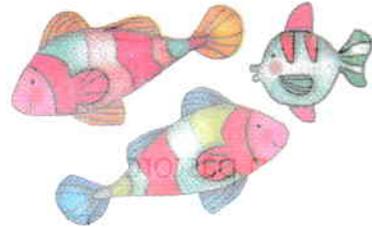
## Trabajo con las palabras

Para comprender mejor la fábula, realiza las siguientes actividades de vocabulario.

- Lee la oración de la fábula y encierra la alternativa que define mejor la palabra destacada.

Había una vez un pastorcito que cuidaba un **rebaño** de ovejas.

- A. Lugar para ir de vacaciones.
  - B. Conjunto grande de animales.
  - C. Puerta de madera.
- Averigua junto con tu profesor cuáles animales se pueden agrupar en **rebaños** y enciérralos.



- Escribe una oración que contenga la palabra **rebaño**.

---



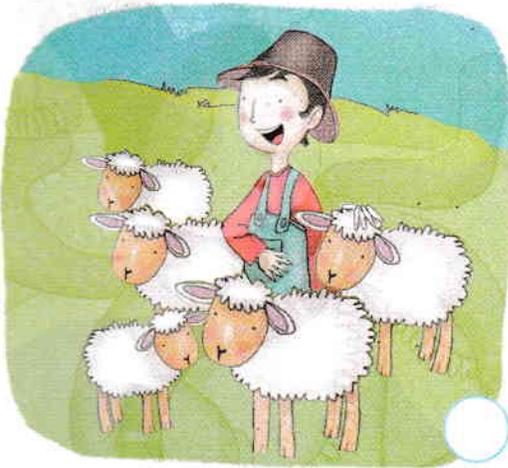
---

Conocer el significado de algunas palabras te ayudará a comprender el texto y, además, te servirá para usarlas en otras ocasiones.

Los textos entregan **pistas** que te pueden servir para hacer **predicciones**, tales como: lo que dicen y hacen los personajes, y cómo son los lugares en que se desarrolla la historia.

Vuelve a leer la fábula y realiza las actividades.

- 4 ¿De qué trata el cuento? Encierra la alternativa correcta.
- A. De un pastorcito que mintió a un grupo de campesinos.
  - B. De un grupo de campesinos que cuidaba de un rebaño de ovejas.
  - C. De un pastorcito a quien le gustaba criar ovejas.
- 5 Lee la predicción que escribiste del final de la fábula y marca con un ✓ la imagen que representa lo que realmente sucedió.



- 6 Lee las preguntas y pinta Sí o No según corresponda. Luego, reúnete con un compañero y explícale tus respuestas.

¿Logré predecir por qué los campesinos se enojaron?

Sí

No

¿Logré predecir de qué trata la fábula?

Sí

No

¿Logré predecir el final de la fábula?

Sí

No

En las actividades anteriores tuviste que anticipar lo que sucedería en la fábula, es decir, tuviste que **hacer predicciones**.

Lee el título del cuento y observa la ilustración. Luego encierra la alternativa que consideres correcta.

1 ¿De qué piensas que tratará esta historia?

- A. De un muñeco de nieve que quiere viajar por el mundo.
- B. De un muñeco de nieve que disfruta del invierno.
- C. De un muñeco de nieve que tiene mucho frío.

○ Lee el cuento y realiza las actividades propuestas.

## Muñeco de vapor



2

El muñeco de nieve tenía tanto frío que le suplicó a Flavio que encendiera una fogata.

—Flavio, por favor, tú eres mi amigo, mi creador, no dejes que me congele.

¿Qué piensas que hará Flavio? Encierra la alternativa que consideres correcta.

- A. Le dirá al muñeco que es un exagerado porque no hace mucho frío.
- B. Pensará que está loco porque los muñecos de nieve no hablan y se irá.
- C. Abrigará al muñeco con bufandas, sombreros, chalecos y otras prendas.

3

Flavio lo abrigó bien, le puso otra bufanda, un sombrero sobre el gorro, tres chalecos, una parka, una casaca playera y el chal de la perra regalona, que a toda costa intentaba recuperar su mantita.

¿Cómo piensas que seguirá este cuento? Encierra la alternativa que consideres correcta.

- A. El muñeco de nieve nunca más sentirá frío.
- B. El muñeco continuará sintiendo frío.
- C. El muñeco de nieve comenzará a sentir mucho calor.

4

—Brrrrr, no se me pasa lo helado y no dejo de tiritar, ¿será normal, no tendré la presión baja? Por favor, te lo imploro, ponme un guaterito— Flavio le confesó su temor:

Pero ¿y si te empiezas a deshacer? Voy a tener que...

Patricia Salgado (fragmento).

¿Qué piensas que tendrá que hacer Flavio? Escríbelo.

---



---



---

5 Piensa en un final para este cuento y escríbelo. A continuación, reúnete con un compañero y comenten sus finales.

---



---



---

6 Lee las oraciones y marca con un ✓ los elementos que te permitieron predecir tus respuestas.

El título.

Las imágenes.

La información del texto.

Observa la imagen del siguiente cuento y realiza la actividad propuesta.

► Hacer predicciones

1 ¿De qué piensas que se tratará el cuento? Marca con una **X** tu respuesta.

- A De dos gatos que son molestados por tres pulgas.
- B De dos gatos que no soportan las pulgas.
- C De dos gatos que tienen por amigas a tres pulgas.

○ Lee el siguiente cuento y realiza las actividades propuestas.

## Noche, luna y cielo

Había una vez una casa enorme. Tan grande era, que para abrir la puerta había que subirse a una escalera.

Adentro de la casa vivían dos gatos chiquititos, uno negro y uno blanco.

La gata blanca se llamaba Luna.  
El gato negro se llamaba Noche.  
Luna no podía vivir sin Noche.  
Noche no podía vivir sin Luna.

Sobre los dos gatos vivían tres pulgas:  
Lucrecia, Damasia y Amaranta. Todos los días, las pulgas jugaban carreras de saltos entre las cabezas de Noche y de Luna.

A veces, Lucrecia picaba la oreja de la gata.

—Perdóname, Luna. No quise lastimarte —le decía.

En otras ocasiones, el gato se rascaba con fuerza.

—Disculpen, chicas, se me fue la pata —maullaba Noche.

Así vivían los gatos chiquititos con sus pulguitas en la casa enorme.



Margarita Eggers Lan (fragmento)

► Identificar las características de los personajes

2 ¿Qué características se nombran de Noche? Marca con una **X** la alternativa correcta.

- A Chiquitito y café.
- B Chiquitito y blanco.
- C Chiquitito y negro.

3 Escribe el nombre y las dos características que se nombran de este personaje.




► Localizar información explícita

4 ¿Cuáles son los nombres de las pulgas? Marca con una **X** la alternativa correcta.

- A Lucrecia, Damasia y Natalia.
- B Amaranta, Lucrecia y Damasia.
- C Damasia, Amaranta y Lucía.

► Reconocer la causa o la consecuencia de algún hecho

5 ¿Por qué a veces Lucrecia le pedía perdón a Luna? Marca con una **X** la alternativa correcta.

- A Porque saltaba sobre su cabeza.
- B Porque le picaba la oreja.
- C Porque se rascaba muy fuerte.

Observa la imagen de la siguiente noticia y realiza la actividad propuesta.

▶ Hacer predicciones

6 ¿De qué piensas que tratará esta noticia? Marca con una **X** la alternativa correcta.

- A De una paloma que necesita un macetero.
- B De una paloma que rompió un macetero.
- C De una paloma que vive en un macetero.

○ Ahora lee la siguiente noticia y realiza las actividades propuestas.

6

Concepción, jueves 7 de mayo de 2015

## Paloma es sorprendida rompiendo macetero

El ruido de la caída fue lo que alertó a una vecina de lo sucedido.



El hecho ocurrió el martes por la mañana cuando los dueños del departamento aún no se despertaban.

Una vecina llamada Luisa Silva nos contó que cuando salía del edificio sintió un golpe muy fuerte.

—Me asusté mucho porque sentí un golpe muy fuerte, pero cuando me di vuelta vi que solo era un macetero roto— comentó la señora Luisa.

La vecina, que era muy asustadiza, nos contó que se dirigió al departamento desde donde

cayó el macetero para avisarle a los dueños. Al enterarse, ellos se dirigieron al balcón y encontraron al ave.

La paloma explicó que todo se debió a que estaba buscando algunas semillas para comer. Pero que en un descuido empujó sin querer el macetero que estaba en la orilla del balcón.

Por causa de todo lo que sucedió la distraída paloma se comprometió a no acercarse a los maceteros para evitar que ocurriera algo peor.

Archivo Editorial.

► Identificar el tema de un texto

7 ¿De qué trata la noticia que leíste? Marca con una **X** la alternativa correcta.

- A De una vecina que encontró un macetero roto.
- B De una paloma que rompió sin querer un macetero.
- C De una vecina que tenía un macetero en su balcón.

► Identificar las características de los personajes

8 Según la noticia, ¿qué característica tiene la paloma? Subráyala en el texto y marca con una **X** la alternativa correcta.

- A Afligida.
- B Distráida.
- C Asustada.

9 ¿Qué característica de la vecina se nombra en la noticia? Subráyala en el texto y marca con una **X** la alternativa correcta.

- A Tímida.
- B Apenada.
- C Asustadiza.

► Metacognición

Revisa las actividades anteriores junto con tu profesor o profesora. Luego, pinta tus respuestas.

¿Me sirvieron las imágenes para hacer predicciones?

Sí

No

¿Subrayar las características de los personajes me sirvió para realizar las actividades?

Sí

No

• Completa la siguiente oración:

La tarea que más me costó fue .....

Porque .....

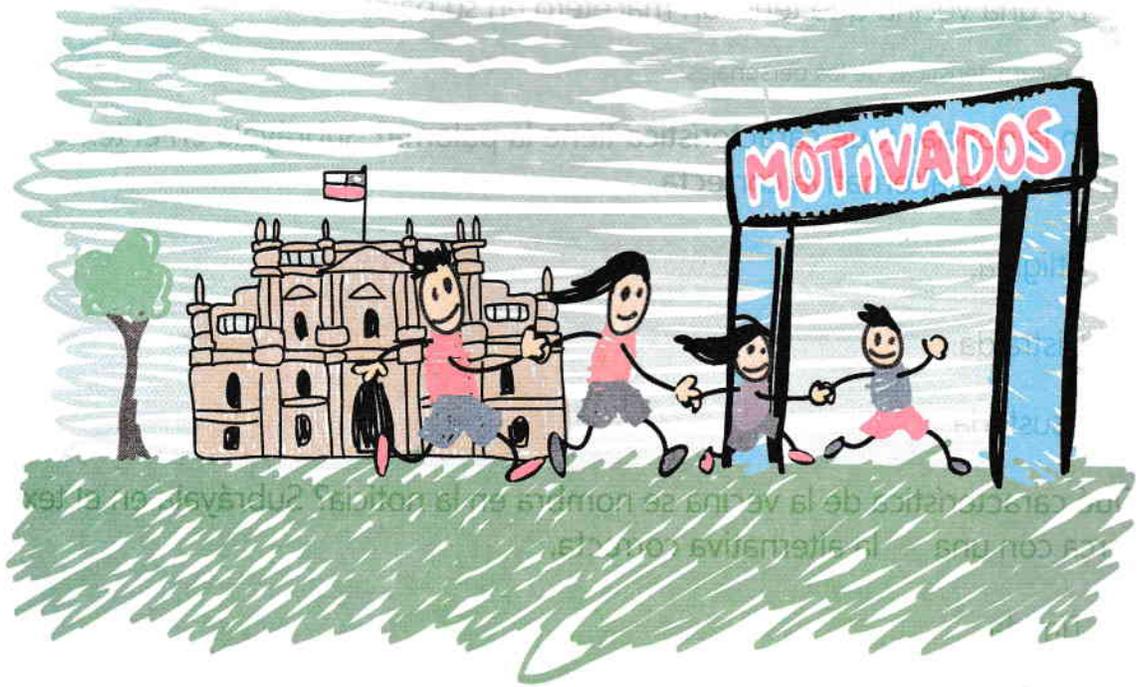
Reúnete con un compañero y comenten sus respuestas.

# Reconocer la relación entre el texto y la imagen

Práctica guiada

Observa la imagen y realiza las actividades propuestas.

1. Marca con un ✓ los elementos que aparecen en la imagen.



Palacio de La Moneda

Una mochila

Un auto

Una familia

2. Si a esta imagen la acompañara texto escrito, ¿de qué se trataría? Escribe tu respuesta.

---



---

Muchas veces los textos tienen **información escrita** e **imágenes** que se relacionan entre sí. **Reconocer la relación** que existe entre la **información del texto escrito** y la **información de la imagen** te ayudará a comprenderlo mejor.

○ Lee y observa el afiche completo.



Tomado de [www.motivados.cl](http://www.motivados.cl)



## Trabajo con las palabras

Para comprender mejor el afiche, realiza las siguientes actividades de vocabulario.

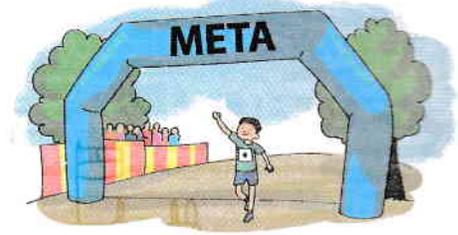
- Lee la palabra y las definiciones. Luego, une la palabra con la definición correcta.

Maratón

Competencia en la que se recorren distancias largas.

Ejercicios que realizan las personas en un gimnasio.

- Observa las imágenes y encierra las que se relacionan con una maratón.



- Lee las oraciones y marca con un ✓ las situaciones que utilizan correctamente la palabra maratón.

Muchas personas corrieron en la maratón.

Leandro olvidó llevar la maratón al colegio.

En la maratón hubo personas de distintos países.

Cuando conoces el significado de alguna palabra, piensa en qué otras situaciones puedes utilizarla. Esto te ayudará a comprenderla mejor.

Para reconocer la **relación entre el texto y la imagen**, identifica la **información** que cada uno de estos elementos te entrega. Luego, trata de entender cómo se relacionan ambos elementos. Ten en cuenta que muchas veces, las **imágenes** se pueden relacionar solo con una **parte del texto**.

Ahora vuelve a leer el afiche y realiza las actividades

- 3 Vuelve a leer lo que escribiste en la actividad 2 y marca con un ✓ la alternativa correcta. Luego, coméntala con tu compañero.

Lo que escribí se trata de lo mismo que el afiche.

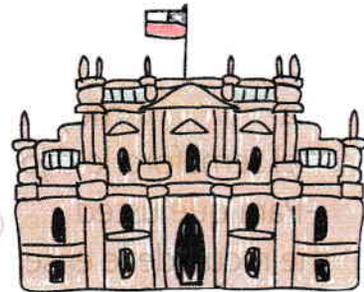
Lo que escribí NO se trata de lo mismo que el afiche.

- 4 Une la información escrita del afiche con la imagen que corresponde.

**"A CORRER EN FAMILIA"**

**30 DE MARZO 10:00 HRS**

**PALACIO DE LA MONEDA**



Para realizar las actividades tuviste que relacionar la información que te entregó el texto con algunas de las informaciones que te entregó la imagen. Es decir, lograste **reconocer la relación entre el texto y la imagen**.



- Lee el siguiente poema y termina de pintar la imagen como más te guste. A continuación, realiza las actividades propuestas.

### Breve romance

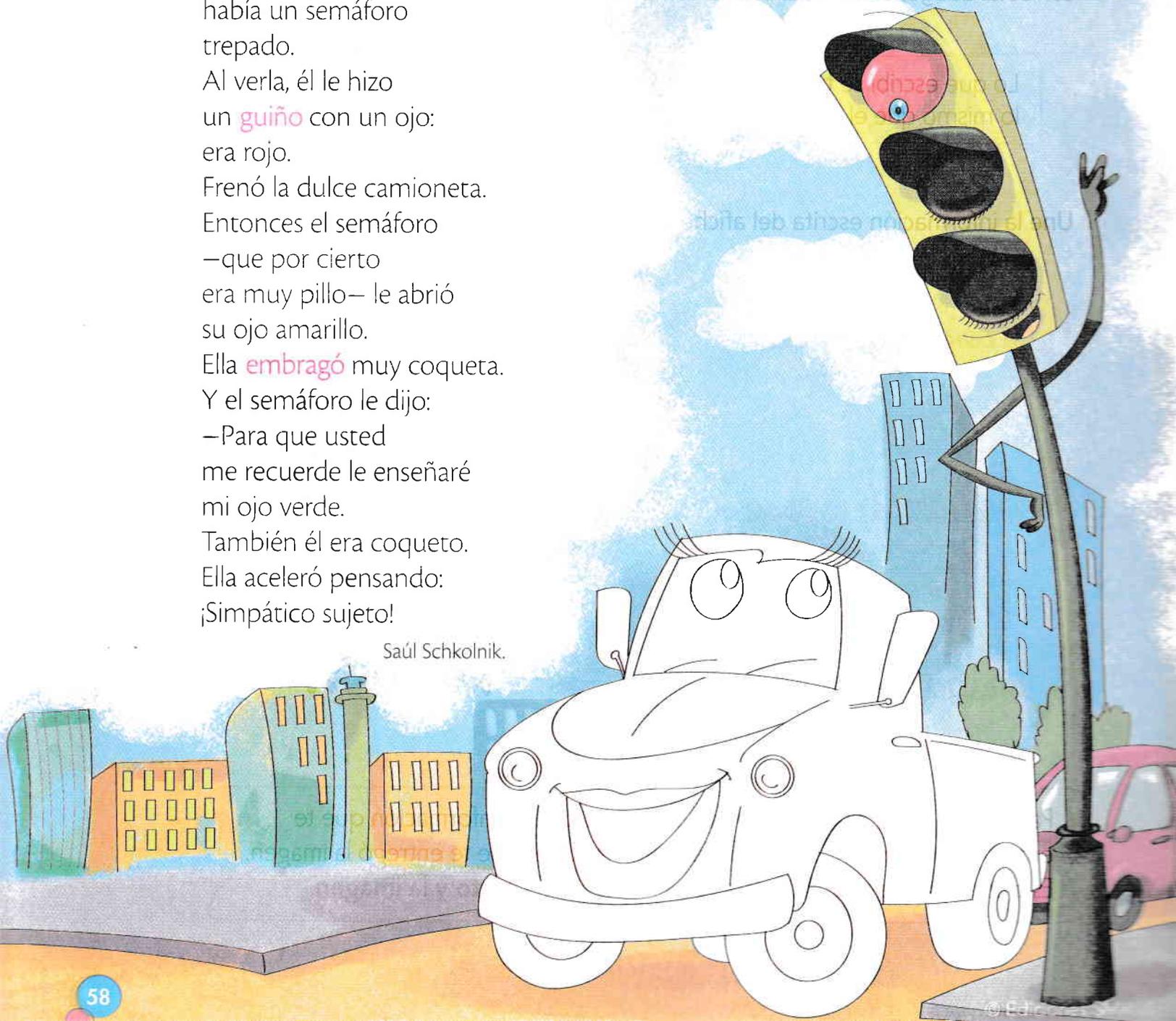
Llegó hasta la esquina  
 aquella camioneta:  
 nueva, tímida y discreta.  
 Sobre un poste  
 recién instalado  
 había un semáforo  
 trepado.  
 Al verla, él le hizo  
 un **guiño** con un ojo:  
 era rojo.  
 Frenó la dulce camioneta.  
 Entonces el semáforo  
 —que por cierto  
 era muy pillo— le abrió  
 su ojo amarillo.  
 Ella **embragó** muy coqueta.  
 Y el semáforo le dijo:  
 —Para que usted  
 me recuerde le enseñaré  
 mi ojo verde.  
 También él era coqueto.  
 Ella aceleró pensando:  
 ¡Simpático sujeto!

Saúl Schkolnik.

### Vocabulario

**guiño**: cerrar un ojo y dejar el otro abierto.

**embragó**: se preparó para partir.



- 1 Lee los fragmentos del poema y marca con una ✗ el que se relaciona directamente con la imagen.

Al verla, él le hizo  
un guiño con un ojo:  
era rojo.

A

Entonces el semáforo  
—que por cierto  
era muy pillo— le abrió  
su ojo amarillo.

B

Y el semáforo le dijo:  
—Para que usted  
me recuerde le enseñaré  
mi ojo verde.

C

- 2 Completa la siguiente oración encerrando la alternativa correcta.

La imagen muestra:

- A. todo lo que sucede en el poema.
  - B. lo que sucede en una parte del poema.
  - C. lo que le sucede solo a la camioneta.
- 3 Lee las alternativas y marca con un ✓ la que dice qué hiciste en las actividades anteriores para identificar la relación entre el texto y la imagen.

Me fijé solo en la  
información que me  
entregó el texto.

Me fijé en la información  
que me entregaron el  
texto y la imagen.

Me fijé solo en la  
información que me  
entregó la imagen.

## Práctica guiada

Observa la imagen del cuento de la página siguiente y realiza las actividades propuestas.

- 1 Lee las siguientes definiciones y comenta con tu compañero qué hecho puedes observar en la imagen y qué opinión tienes de ella.

**Hecho:** Es algo verdadero que se puede comprobar.

**Opinión:** Es algo que NO se puede comprobar, pues corresponde a una idea personal.

- 2 A partir de la imagen, pinta tus respuestas a las siguientes preguntas y marca con un ✓ si corresponden a un hecho o a una opinión.

Los niños tienen chalecos verdes.

¿Se puede comprobar?

Hecho

Opinión

Sí

No

Creo que uno de los niños se cansará más que el otro.

Sí

No

Cuando **expresas una opinión**, das a conocer una **idea personal**. Es importante que la diferencias de un **hecho**, que es **algo que se puede comprobar**. Lee y observa el siguiente ejemplo:

**Hecho:** El gato está comiendo.

**Opinión:** Pienso que ese gato debe ser muy inteligente.



Observando la imagen puedes **comprobar** que "el gato está comiendo". Pero tu **opinión** acerca del gato puede ser muy distinta a la del ejemplo.

○ Lee el siguiente cuento.

## El rey del escondite

**H**oy es un buen día para mí: en la escuela vamos a jugar a las escondidas durante el recreo.

Cuando yo me escondo, nadie consigue encontrarme. Y hoy lo voy a **demostrar** otra vez.

Gonzalo se tapa los ojos y empieza a contar: uno, dos, tres, cuatro...

La verdad es que mi escuela es un sitio **extraordinario** para jugar a las escondidas. Hay muchos árboles, bancos, muros, edificios... Todo lo que hace falta para encontrar escondites geniales.

Ya tengo mi escondite pensado y me dirijo hacia el gimnasio. Seguro que a Gonzalo no se le ocurre mirar ahí. Es un poco incómodo pero lo aguanto bastante bien.

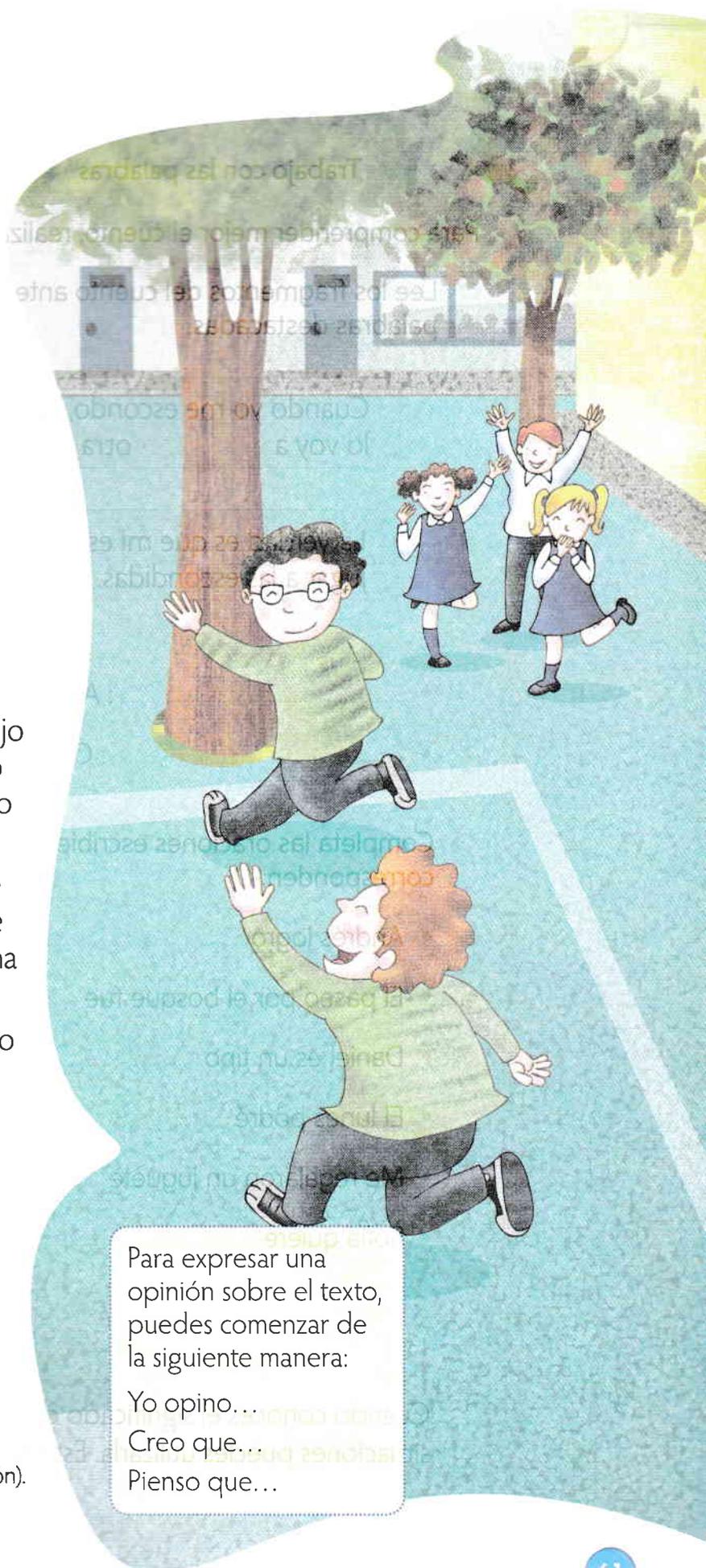
Pasaron más de quince minutos y no me descubrieron. Creo que ya demostré que sé elegir bien los escondites. Ahora el problema va a ser llegar al árbol antes que él.

Salgo de mi escondite y camino agachado para que no me vea a través de la ventana. Me asomo por la puerta y no lo veo... De repente alguien grita mi nombre.

Yo reacciono con rapidez y salgo corriendo. Gonzalo, al verme empieza a correr y los dos utilizamos todas nuestras fuerzas para llegar primero al árbol. Pero yo soy más rápido.

—¡Por mí! —grito, mientras pongo la mano sobre el árbol—. ¡Gané!

Santiago García-Clairac (adaptación).



Para expresar una opinión sobre el texto, puedes comenzar de la siguiente manera:

Yo opino...

Creo que...

Pienso que...



## Trabajo con las palabras

Para comprender mejor el cuento, realiza las siguientes actividades de vocabulario.

- Lee los fragmentos del cuento anterior y completa las definiciones con las palabras destacadas.

Cuando yo me escondo, nadie consigue encontrarme. Y hoy lo voy a **demostrar** otra vez.

La verdad es que mi escuela es un sitio **extraordinario** para jugar a las escondidas.

- ..... : Algo que está fuera de lo común.
- ..... : Convencer de algo a otras personas.

- Completa las oraciones escribiendo las palabras destacadas donde corresponden.

- Andrés logró ..... que es el ganador.
- El paseo por el bosque fue .....
- Daniel es un tipo .....
- El lunes podré ..... cuánto sé.
- Me regalaron un juguete .....
- Sofía quiere ..... que es la mejor cantante.

Cuando conoces el significado de alguna palabra, piensa en qué otras situaciones puedes utilizarla. Esto te ayudará a comprenderla mejor.

Las **opiniones** que **tú tienes sobre el texto no se pueden comprobar**, ya que otras personas pueden expresar opiniones diferentes a la tuya. Cuando expreses una opinión sobre lo que lees, es importante que expliques **por qué** lo piensas así.

Ahora vuelve a leer el cuento y realiza las actividades.

- 3 Lee las oraciones y marca con un  la que corresponde a un hecho que ocurre en el texto anterior.

Creo que Gonzalo no es muy bueno para jugar a las escondidas.

Gonzalo es el niño que tuvo que contar en el juego de las escondidas.

- 4 Lee las oraciones y marca con un  la que corresponde a una **opinión** acerca de lo que ocurre en el texto anterior.

Pienso que quince minutos es mucho tiempo para estar escondido.

Pasaron quince minutos y nadie logró descubrir al niño.

- 5 Pinta tu respuesta a la siguiente pregunta.

¿Elegió un buen escondite el niño?

Sí

No

- 6 Escribe por qué opinas Sí o No en la pregunta anterior y subraya la parte del cuento que te sirvió para responder.

---

---

---

Cuando pintaste Sí o No y escribiste por qué lo pensaste así, lograste **expresar una opinión sobre el texto**.

- Lee el siguiente texto informativo y realiza las actividades propuestas.



## La ecología empieza por CASA

Muchos piensan que cuidar la naturaleza es una tarea muy complicada, pero esto es un grave error, ya que todos pueden ayudar a cuidar el lugar que **habitan**.

Para cuidar el lugar donde vives, primero tienes que tener en cuenta que la naturaleza te **brinda** sus recursos para que puedas vivir.

En el planeta hay recursos que se renuevan en forma natural, por ejemplo, el agua que necesitas para vivir, y los bosques, que purifican el aire que respiras. ¡No hay que abusar de estos recursos porque pueden agotarse!

El ejemplo empieza por casa: lo primero que debemos hacer es reunirnos en familia y pensar qué recursos desperdiciamos y cómo podemos cuidar el ambiente.



### Vocabulario

**habitan:** viven.

**brinda:** entrega.

¡Aunque seas un niño o una niña, hay mucho por hacer! Tienes que colaborar para tener un mundo mejor.

Tomado de: [www.argentina.aula365.com](http://www.argentina.aula365.com) (adaptación y fragmento).

1 Pinta tus respuestas a las siguientes preguntas y marca con un ✓ si corresponden a un **hecho** o **opinión**.

	¿Se puede comprobar?	Hecho	Opinión
El bosque se renueva en forma natural.	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No		
Pienso que los bosques tienen muchos árboles.	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No		

2 Encierra la alternativa que corresponde a una **opinión** sobre el texto. Si es necesario, vuelve a leerlo.

- A. La naturaleza nos brinda sus recursos para vivir.
- B. Creo que es muy importante cuidar la naturaleza.
- C. Algunos recursos se renuevan en forma natural.

3 Pinta Sí o No y completa la respuesta escribiendo por qué lo piensas así. Luego, subraya la parte del texto que te sirvió para responder.

Yo opino que  Sí  No tengo que colaborar para tener un mundo mejor, porque:

.....

.....

4 Lee y marca con un ✓ lo que hiciste en la última actividad.

Tuve que escribir lo que sabía sobre el tema.

Tuve que escribir mi idea personal sobre lo que decía el texto.

Tuve que escribir un hecho que se nombró en el texto.

- Lee el siguiente poema y luego realiza las actividades propuestas.

## Vacaciones bajo el mar

¡Último día de clases  
en la escuela bajo el mar,  
y con fiestas y desfiles  
hoy lo van a celebrar!

Muy nervioso el señor Pulpo,  
profesor de geografía,  
ordena a los alumnos  
que desfilan ese día.

La directora Ballena  
es la invitada de honor;  
también leerá un discurso  
el inspector Caracol.

¡Aplauden los apoderados!  
el desfile va a comenzar.  
Silencio que las merluzas  
ya empiezan a cantar.

¡Que vivan las vacaciones!  
Todo el mundo a descansar.  
—¡Qué bueno! —grita la foca—.  
¡Ya no tendré que estudiar!

María Luisa Silva (fragmento).



► Reconocer la causa o la consecuencia de algún hecho

1 ¿Por qué organizaron una celebración en la escuela bajo el mar? Marca con una **X** la alternativa correcta.

- A Porque comienzan las clases.
- B Porque es el último día de clases.
- C Porque la directora está de cumpleaños.

► Reconocer la relación entre el texto y la imagen

2 ¿Por qué aparece un caracol frente a un micrófono en la imagen? Marca con una **X** la alternativa correcta.

- A Cantará una canción.
- B Dará un discurso.
- C Animará el desfile.

3 Marca con una **✓** las partes del texto que se relacionan con la imagen.

La directora Ballena es la invitada de honor.

Silencio que las merluzas ya empiezan a cantar.

—¡Qué bueno! —grita la foca—. ¡Ya no tendré que estudiar!

► Expresar una opinión

4 Marca con una **X** la alternativa que corresponde a una opinión sobre el texto.

- A Es el último día de clases en la escuela bajo el mar.
- B Creo que el señor Pulpo no está tan nervioso.
- C También leerá un discurso el inspector Caracol.

- Lee el siguiente afiche y realiza las actividades propuestas.



- ▶ Localizar información explícita

5 ¿Dónde se realizará la actividad? Marca con una **X** la alternativa correcta.

- A En la junta vecinal.
- B En la plaza La Aurora.
- C En el parque Arboleda.

- ▶ Identificar el tema de un texto

6 ¿De qué trata el texto? Marca con una **X** la alternativa correcta.

- A De un festival de música infantil.
- B De un concurso familiar.
- C De una campaña para plantar árboles.

► Reconocer la relación entre el texto y la imagen

7 ¿Qué información del texto se relaciona con la imagen? Marca con una **X** la alternativa correcta.

A Los juegos inflables.

B La comida para compartir.

C La banda de música infantil.

► Expresar una opinión

8 Pinta y escribe tu opinión para completar la siguiente oración.

Pienso que  Sí  No sería entretenido plantar un árbol porque:

---



---



---



---



---



---

► Metacognición

Revisa las actividades anteriores junto con tu profesor o profesora y completa según corresponda.

• ¿En qué pensaste para **expresar tu opinión**?

---



---

• ¿Qué hiciste para **reconocer la relación entre el texto y la imagen**?

---



---

Reúnete con un compañero y comenten sus respuestas.

Lee el título y observa la imagen del siguiente texto. Luego, realiza la actividad propuesta.

► Hacer predicciones

1 ¿De qué piensas que tratará el siguiente texto? Marca con una **X** la alternativa que consideres correcta.

- A De las características de los colibríes.
- B De un colibrí que viaja por el mundo.
- C De los alimentos preferidos de los colibríes.

○ Lee el siguiente texto informativo y realiza las actividades propuestas.

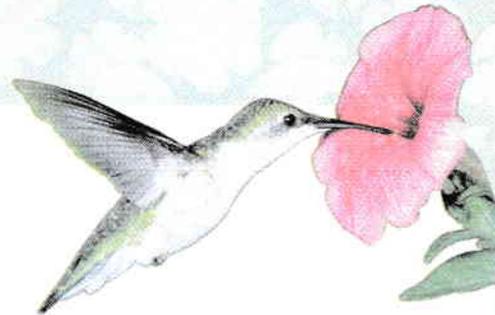
## El colibrí

El colibrí, como todas las aves, tiene alas, pico y plumas. Pero hay algo que lo diferencia de las demás: su diminuto tamaño.

No todos los colibríes miden lo mismo, ya que esto depende de la especie a la que pertenezca, por ejemplo, los colibríes abejas que provienen de Cuba son los más pequeños y miden alrededor de 5 centímetros. Aunque existe un tipo que mide casi 25 centímetros y es conocido como el colibrí gigante.

Estas aves además de sus tamaños, se distinguen por los colores de sus plumas que son muy variados.

Existe otra característica que las diferencia de las demás aves: es la única que vuela en todas las direcciones, es decir, vuela hacia adelante, atrás, arriba, abajo y al revés. Este tipo de vuelo, les facilita conseguir el néctar de las flores, que es su alimento preferido, aunque también se pueden alimentar de insectos.



Archivo editorial.

► Identificar el tema de un texto

1. Identificar el tema de un texto

2 ¿De qué se trata el texto que leíste? Marca con una **X** la alternativa correcta.

- A De las flores de las que se alimentan los colibríes.
- B De los distintos tamaños de los colibríes.
- C De las características que tienen los colibríes.

► Localizar información explícita

3 Lee las oraciones y escribe V si es verdadera o F si es falsa.

El colibrí tiene alas, pico y plumas.	
Los colibríes más pequeños provienen de Cuba.	
El tamaño del colibrí depende de su alimentación.	
El colibrí solo puedo volar hacia adelante.	
La comida preferida del colibrí es el néctar de las flores.	

► Identificar las características de los personajes

4 Marca con una **X** la alternativa que corresponde a una característica del colibrí.

- A Vive en zonas frías.
- B Es el ave más pequeña.
- C Se alimenta de hojas.

► Identificar la causa o la consecuencia de algún hecho

5 ¿Qué facilita al colibrí conseguir su alimento? Marca con una **X** la alternativa correcta.

- A Sus alas de distintos colores.
- B Su diminuto tamaño.
- C Su vuelo en todas las direcciones.

- Lee el siguiente cuento y realiza las actividades propuestas.

## El marciano accidentado

Estaba una noche el erizo mirando al cielo con su telescopio, cuando descubrió que un pobre marciano había tenido un accidente en la luna.

El erizo que era muy bondadoso pensó que podría salvar al marciano y muy preocupado llamó a algunos animales para que lo ayudaran.

Entre todos pensaron y se les ocurrió subirse uno encima de otro para formar una gran montaña hasta llegar a la luna. Aquello fue muy difícil, y todos terminaron con algún dedo en el ojo, un pisotón en la oreja y muchos golpes en la cabeza, pero finalmente consiguieron llegar a la luna y rescatar al marciano. Lamentablemente, cuando estaban bajando por la gran torre de animales, el oso no pudo evitar estornudar, pues era alérgico al polvo lunar, y toda la torre se vino abajo con gran estruendo de aullidos, rugidos y otros lamentos de los animales.

El marciano pensó que eso fue por su culpa y que todos se enojarían con él. Pero fue justo al revés: los animales saltaban y daban palmas de alegría, felices por haber conseguido entre todos algo tan difícil, y durante todo aquel día celebraron el rescate con una gran fiesta.

El marciano anotó todas estas cosas, y cuando volvió a su planeta dejó a todos sorprendidos con lo que le había pasado. Y así fue como aquellos sencillos y voluntariosos animales enseñaron a los marcianos la importancia del trabajo en equipo y de la alegría, y desde entonces, ya no hacen naves de un solo pasajero, sino que van en grupos dispuestos siempre a ayudarse cuando sea necesario.

Pedro Pablo Sacristán (adaptación). [www.cuentosparadormir.cl](http://www.cuentosparadormir.cl)



► Identificar el tema de un texto

6 ¿De qué trata el cuento que leíste? Marca con una ✗ la alternativa correcta.

- A De un marciano que es rescatado por un grupo de animales.
- B De un oso que es alérgico al polvo lunar.
- C De un marciano que anotó lo que conoció de la Tierra.

► Identificar las características de los personajes

7 ¿Qué característica se nombra del erizo en el cuento? Marca con una ✗ la alternativa correcta.

- A Amable.
- B Bondadoso.
- C Cariñoso.

► Identificar la causa o la consecuencia de algún hecho

8 ¿Por qué los animales decidieron formar una montaña? Marca con una ✗ la alternativa correcta.

- A Porque querían llegar a la luna y rescatar al marciano.
- B Porque querían observar mejor a la luna y el marciano.
- C Porque querían conocer la nave del marciano en la luna.

9 ¿Qué hecho provocó que el marciano anotara lo que observó en la tierra? Marca con una ✗ la alternativa correcta.

- A Que la luna puede ser un lugar muy peligroso.
- B Que los animales trabajaron felices en equipo.
- C Que el erizo observa el cielo con su telescopio.

► Reconocer la relación entre imagen y texto

10 Lee las alternativas y marca con un ✓ la que es correcta.

La imagen se relaciona con el inicio del cuento.

La imagen se relaciona con el título del cuento.

La imagen se relaciona con el final del cuento.

► Identificar información explícita

11 Lee las oraciones y marca con V si es verdadera y F si es falsa.

Un marciano tuvo un accidente en la luna.	
El erizo es alérgico al polvo lunar.	
Los animales hicieron una gran fiesta.	

► Secuenciar acciones

12 Lee los hechos del cuento y numera según el orden en que se presentaron.

El marciano regresó a su planeta. <input style="float: right;" type="text"/>	Los animales construyeron una montaña entre ellos. <input style="float: right;" type="text"/>
El oso estornudó y la montaña se derrumbó. <input style="float: right;" type="text"/>	El erizo descubrió que el marciano tuvo un accidente. <input style="float: right;" type="text"/>
Los animales pensaron cómo ayudar al marciano. <input style="float: right;" type="text"/>	

► Expresar una opinión sobre el texto

13 Lee las siguientes opiniones sobre el texto y marca con una X la que se acerca más a lo tú piensas. Luego escribe por qué lo crees así.

- A Opino que los animales fueron muy amables con el marciano.
- B Creo que formar una montaña de animales fue muy peligroso.
- C Pienso que el marciano debió ser más cuidadoso cuando viajó en su nave.

---



---



---



---



---

► Metacognición

Revisa tus respuestas junto con tu profesor o profesora y completa el cuadro.

- Lee las preguntas y pinta Sí o No según corresponda.

¿Localicé <b>información explícita</b> fijándome en los títulos de los textos?	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
¿Identifiqué los <b>temas de los textos</b> fijándome en las imágenes?	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
¿ <b>Secuencié las acciones</b> del cuento fijándome en las palabras clave?	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
¿Reconocí la <b>causa y la consecuencia de los hechos</b> ?	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
¿Fue fácil identificar las <b>características de los personajes</b> ?	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
¿Me sirvió <b>predecir</b> el tema del texto para entenderlo mejor?	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
¿Me costó <b>reconocer la relación entre las imágenes y los textos</b> ?	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
¿Para escribir mi <b>opinión</b> , me fijé en la información del texto?	<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No

- Recuerda las tareas que aprendiste con este texto de comprensión de lectura y marca con una **X** la alternativa que consideres correcta.

- A** Todas las tareas que realicé fueron fáciles de aprender.
- B** Algunas tareas que realicé me costaron más que otras.
- C** La mayoría de las tareas me resultaron difíciles de realizar.

- Escribe por qué elegiste la alternativa que marcaste y reúnete con un compañero para comentar sus respuestas.

---

---

La lectura es una competencia necesaria para el desarrollo de nuevos aprendizajes. Por este motivo, es muy importante generar lectores que sean capaces de comprender los distintos textos a los que se enfrentan.

**Comprensión de lectura** es un proyecto de material complementario orientado a desarrollar y mejorar las habilidades involucradas en el proceso lector, mediante la enseñanza explícita de estrategias de lectura.

ediciones **sm**

**Ediciones SM** pertenece a la **Fundación SM**, que a través de sus diversos programas asume la responsabilidad de retornar a la sociedad los beneficios que genera el trabajo editorial, contribuyendo así a extender la cultura y la educación a los grupos más desfavorecidos.

