



PROYECTO PEDAGÓGICO PRODUCTIVO "ESPERANZA DE VIDA"

UNA ARTICULACIÓN EDUCATIVA PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

INTRODUCCIÓN

En el contexto de la educación rural, la pertinencia y la contextualización de los procesos de enseñanza-aprendizaje son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes y sus comunidades. El PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO EN PISCICULTURA AUTOSOSTENIBLE :“ESPERANZA DE VIDA” emerge como una respuesta innovadora a esta necesidad en la sede Las Pavitas de la Institución Educativa Departamental Rural de Cantagallar, en El Piñón, Magdalena, constituyéndose como un modelo de apropiación social del conocimiento que transforma la educación en una herramienta de desarrollo comunitario.

Anclado en la realidad de la región y en la búsqueda de soluciones sostenibles para el sustento familiar, esta iniciativa de piscicultura autosostenible se concibe como un catalizador para el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales, el emprendimiento y la educación ambiental. Su fundamentación teórica se articula estratégicamente con los marcos internacionales de desarrollo, específicamente con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 2: Hambre Cero de la Agenda 2030, que busca poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y mejorar la nutrición, mientras se promueve la agricultura sostenible.

La propuesta pedagógica se alinea directamente con las recomendaciones de la FAO sobre seguridad alimentaria, que enfatizan la importancia de desarrollar sistemas alimentarios resilientes y sostenibles a nivel local. En este sentido, el proyecto no solo contribuye al índice de seguridad alimentaria de la comunidad mediante la producción piscícola, sino que se convierte en un laboratorio vivo donde los estudiantes comprenden las dimensiones de disponibilidad, acceso, utilización y estabilidad alimentaria en su propio territorio.

Bajo los principios de la Escuela Activa, metodología que privilegia el aprendizaje experiencial y centrado en el estudiante, "Esperanza de Vida" transforma el paradigma educativo tradicional. La visión de sacar a los estudiantes del aula para enfrentarlos a un "escenario real" de producción y sostenibilidad materializa los postulados de esta metodología, donde el conocimiento se construye a través de la experiencia directa, la investigación-acción y la resolución de problemas del contexto inmediato.

Origen y Concepción del Proyecto: Un Modelo de Construcción Colectiva del Conocimiento

La génesis de "Esperanza de Vida" ilustra perfectamente el proceso de apropiación social del conocimiento, donde la sabiduría popular, el conocimiento técnico y la innovación pedagógica convergen para crear soluciones contextualizadas. El proyecto se encuentra en un emprendimiento preexistente de huerta familiar y cría de aves (gallinas criollas y pavos) en la finca de una de las docentes, ubicada en la zona rural de Las Pavitas, evidenciando cómo los saberes locales se constituyen en la base para la construcción de conocimiento científico y tecnológico.



La visita de un joven profesional vinculado al Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) fue crucial al identificar las condiciones óptimas del terreno para establecer una unidad productora piscícola. Esta sinergia entre instituciones educativas formales y centros de formación técnica ejemplifica la articulación intersectorial que promueve la FAO para el fortalecimiento de sistemas alimentarios locales.

Esta observación encendió el entusiasmo en el equipo docente, quienes vieron en la piscicultura un potencial inmenso para desarrollar un PPP que respondiera simultáneamente a múltiples desafíos: la mejora del índice de seguridad alimentaria local, el desarrollo de competencias científicas en los estudiantes, y la generación de alternativas económicas sostenibles para las familias rurales.

La integración de este proyecto al currículo, motivada por la colaboración de docentes y un tutor del Programa Todos a Aprender (PTA) del Ministerio de Educación Nacional, subraya el compromiso con la renovación pedagógica y el impacto comunitario. No solo busca diversificar las estrategias pedagógicas siguiendo los principios de la Escuela Activa, sino también ofrecer a los estudiantes un ambiente de aprendizaje contextual, experiencial y motivador, donde la teoría se entrelaza con la práctica en un entorno de producción real.

En este escenario, el proyecto se configura como una experiencia de apropiación social del conocimiento que trasciende las fronteras del aula, convirtiendo a la comunidad educativa en protagonista de su propio desarrollo, mientras contribuye directamente al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y a las metas globales de seguridad alimentaria, pero desde una perspectiva profundamente local y culturalmente pertinente.

Objetivos:

Objetivo General

Desarrollar competencias científicas, ambientales y emprendedoras en estudiantes rurales mediante la implementación de un sistema de piscicultura autosostenible que promueva el aprendizaje significativo, la conciencia ecológica y las habilidades para la vida productiva.

Objetivos Específicos:

Conceptual: Comprender los principios biológicos y ecológicos de la piscicultura sostenible, incluyendo el manejo del ciclo de nutrientes, oxigenación y alimentación balanceada.

Procedimental: Desarrollar habilidades técnicas para diseñar, implementar y gestionar sistemas acuícolas con enfoque de sostenibilidad ambiental.

Actitudinal: Fomentar valores de responsabilidad ambiental, trabajo colaborativo y mentalidad emprendedora orientada al desarrollo local.



Metodología:

La metodología de Investigación-Acción-Participación (IAP) integrada con el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) resulta altamente coherente con los objetivos planteados, ya que permite la construcción colaborativa del conocimiento mientras transforma la realidad educativa y comunitaria. Esta combinación metodológica garantiza:

Coherencia teórico-práctica: El enfoque cualitativo del estudio de caso permite documentar procesos complejos de aprendizaje situado, donde los estudiantes construyen conocimiento desde su contexto rural específico.

Cohesión pedagógica: La integración entre enseñanza contextualizada, aprendizaje situado y ABP genera una experiencia educativa integral que conecta el saber académico con las necesidades productivas locales.

Pertinencia contextual: La metodología responde a las características del entorno rural, promoviendo el desarrollo de competencias aplicables inmediatamente en el contexto socioeconómico de los estudiantes.

RESULTADOS TANGIBLES

Productos Académicos

Módulo didáctico: Material pedagógico estructurado para replicar la experiencia en niveles de preescolar a quinto grado

Banco audiovisual: Repositorio de videos educativos documentando el proceso completo

Pruebas de competencias: Instrumentos de evaluación adaptados al contexto rural

Productos Productivos

Sistema acuícola funcional: Estanques de geomembrana operando con tres especies comerciales

Protocolos técnicos: Manuales de manejo sostenible adaptados al contexto local

Red de conocimiento: Comunidad de práctica entre estudiantes, docentes y familias

Impactos Formativos

Desarrollo de competencias científicas en biología y ecología

Fortalecimiento de habilidades emprendedoras y de liderazgo

Consolidación de valores ambientales y sostenibilidad

Mejoramiento de la autoestima y proyección de vida estudiantil

SOSTENIBILIDAD Y REPLICABILIDAD



Sostenibilidad Técnica

La experiencia garantiza su continuidad mediante:

Transferencia tecnológica: Capacitación de docentes y estudiantes avanzados como multiplicadores

Alianzas estratégicas: Vinculación con empresas del sector acuícola para apoyo técnico y comercial

Autofinanciación gradual: Generación de ingresos por venta de productos para reinversión en el sistema

Sostenibilidad Pedagógica

Integración curricular: Incorporación formal en el PEI y mallas curriculares institucionales

Formación docente: Capacitación continua en metodologías activas y educación ambiental

Cultura institucional: Apropiación de la filosofía de sostenibilidad en toda la comunidad educativa

Replicabilidad Comprobada

El proyecto demuestra su potencial de expansión a través de:

Experiencias satélite: Implementación en la sede principal es que ya se encuentren proceso de replicación dos experiencias en menor escala en la sede 1 , , bajo el nombre de "Biohuerta Escolar como Estrategia Pedagógica Ambiental en la IED Rural de Cantagallar"(con la participación de padres de familia y niños de preescolar y primaria) y " Creación de un huerto orgánico para fomentar la alimentación saludable y la sostenibilidad (con la participación de estudiantes de octavo grado y sus padres de familia).

Adaptabilidad contextual: Modificación de la propuesta para diferentes grados y espacios

Escalabilidad: Posibilidad de implementación en otras instituciones rurales del departamento

CONCLUSIONES

El proyecto "Esperanza de Vida" representa un modelo pedagógico innovador que trasciende los límites tradicionales de la educación rural colombiana. Su enfoque integrador demuestra cómo la educación contextualizada puede generar simultáneamente aprendizajes significativos, desarrollo productivo y transformación social.

La experiencia confirma que los Proyectos Pedagógicos Productivos, cuando se fundamentan en metodologías activas y participativas, logran desarrollar competencias integrales que preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI desde su propio territorio.



La sostenibilidad del proyecto no radica únicamente en su viabilidad económica, sino en su capacidad de generar cambios culturales profundos que perduran en el tiempo. La apropiación comunitaria del conocimiento y la mentalidad emprendedora desarrollada constituyen los verdaderos garantes de la continuidad.

La replicabilidad demostrada en múltiples contextos evidencia que "Esperanza de Vida" no es una experiencia aislada, sino un modelo escalable que puede contribuir significativamente al desarrollo educativo rural en la zona de la subregión del Río Grande de la Magdalena, cumpliendo con el principio de enseñar a pescar para alimentar de por vida, tanto literal como metafóricamente.

El testimonio positivo de padres de familia y la vinculación laboral de algunos miembros de la comunidad confirman que este tipo de iniciativas pueden ser catalizadoras de desarrollo local integral, donde la educación se convierte en el motor de transformación social y económica de las comunidades rurales colombianas.

Referencias :

Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. McGraw-Hill Interamericana.

Kilpatrick, W. H. (2020). El método de proyectos: La aplicación del propósito en el proceso educativo (2ª ed.). Editorial Trillas. (Trabajo original publicado en 1918)

Lave, J., & Wenger, E. (2021). Aprendizaje situado: Participación periférica legítima (3ª ed.). Universidad Nacional Autónoma de México.

Martínez Pérez, L. F., & Rojas Rojas, D. A. (2019). Proyectos pedagógicos productivos: Una estrategia para el desarrollo rural sostenible en Colombia. Revista Colombiana de Educación Rural, 12(2), 45-62. <https://doi.org/10.25054/rcdr.v12i2.2019.45>

Stenhouse, L. (2018). La investigación como base de la enseñanza: Textos seleccionados (4ª ed.). Ediciones Morata.

LIDERES DEL PROYECTO:

SILVANA SALAS ALÍ, SOCORRIO SALAS ALÍ Y PRISCILA OROZCO

REDACCIÓN : ANA MARIA MIRANDA TAPIAS

Institución Educativa Departamental Rural De Cantagallar – El Piñón
Aprobada por la resolución N° 1627 del 18 de Noviembre de 2024.
Educación Pre-Escolar, Básica y Media Académica.
Identificación DANE: 247258000159. Nit. 900049937-2
Correo Electrónico: evahernandez08@hotmail.com
Teléfono: 3103679730



¡Trabajamos por el engrandecimiento de la Comunidad!...