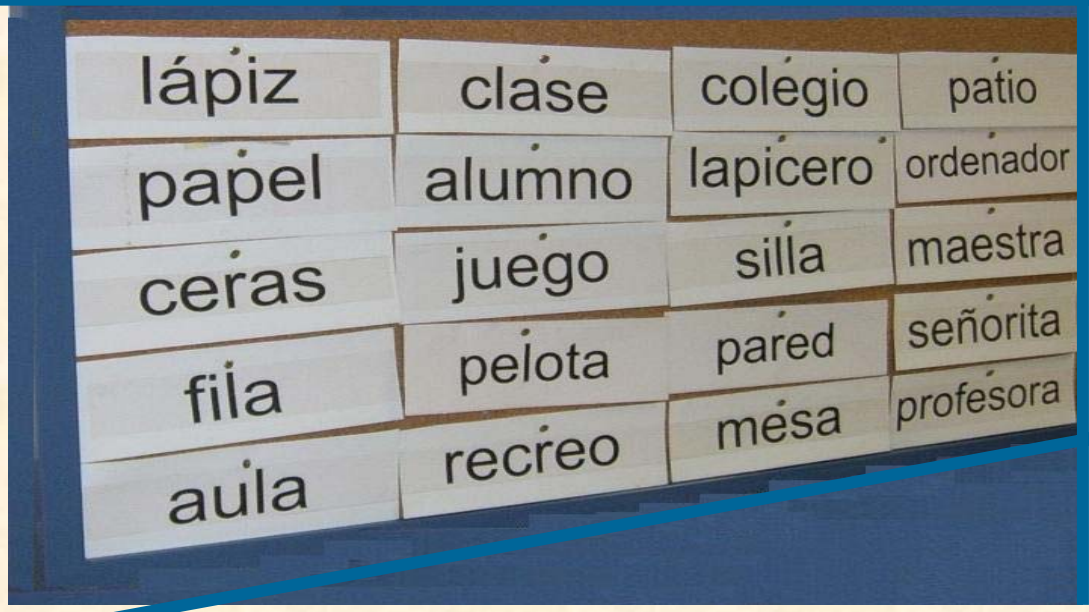
La lectura, basado en el método de "Glenn Doman"



Lourdes Giraldo Vargas
Maestra de E. Infantil y Primaria

leer

- Es una de las funciones más elevadas del cerebro.
- Cuanto más pequeños, más fácil le resultará leer, mejor leerán y les encantan.
- Pueden leer:
  - Palabras cuando tienen un año.
  - Frases cuando tienen dos años
  - Libros enteros cuando tienen tres años.

LO MALO ES:

Lo malo es que hemos hecho la letra demasiado pequeña.

Lo malo es que hemos hecho la letra demasiado pequeña.

Lo malo es que hemos hecho la letra demasiado pequeña.

Lo malo es que hemos hecho la letra demasiado pequeña.

Lo malo es que hemos hecho la letra demasiado pequeña.

Lo malo es que hemos hecho la letra demasiado pequeña.

Lo malo es que hemos hecho la letra demasiado pequeña.

Lo malo es que hemos hecho la letra demasiado pequeña.

- Pueden aprender a leer, con la condición de que, al principio, se les hagan las letras muy grandes.

- Todos les hablamos a l@s niñ@s en voz alta, y cuanto más pequeños, más alto les hablamos.

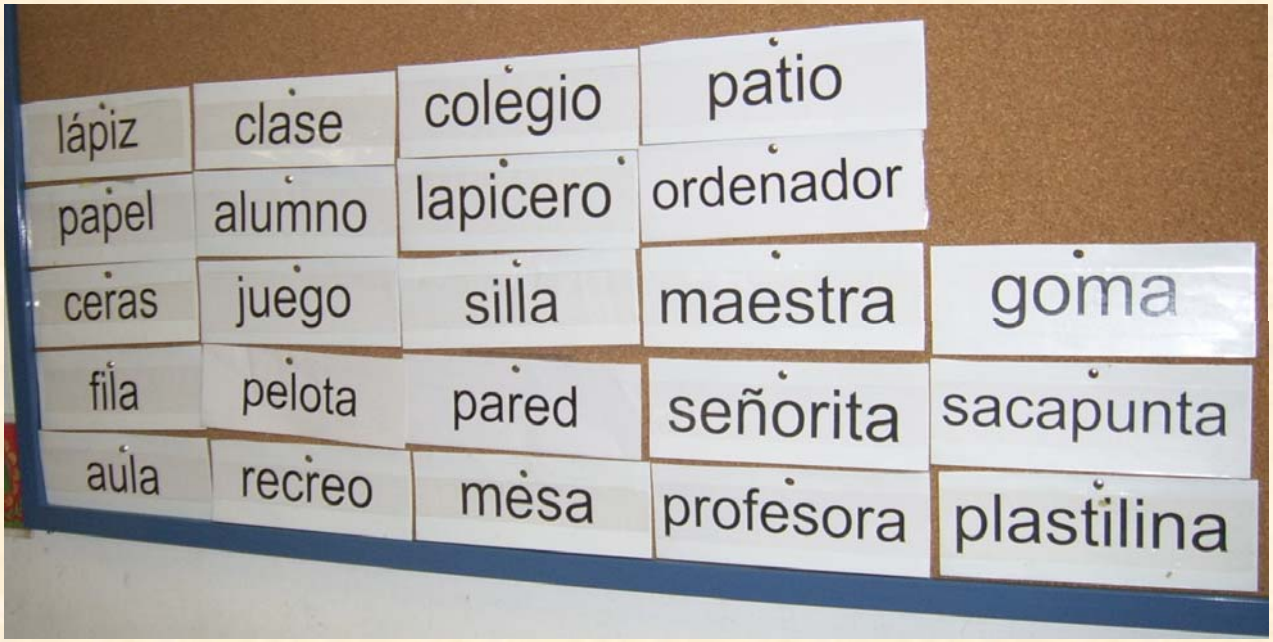
- La realidad es que pueden aprender de los anuncios, debido a que su mensaje es **claro**, **grande, alto, repetitivo** y a las ansia de aprender.

HECHOS:

NIÑ@S
PUEDEN APRENDER
DEBERÍAN APRENDER
ESTÁN APRENDIENDO
QUIEREN APRENDER
LEER
Hasta los 6 años,
la capacidad de adquirir
conocimientos es inigualable.
El deseo de aprender
es mucho mayor
que lo será después

Material que necesitamos

- Cartulina o doblamos y pegamos un folio A4.
- Los trazos limpios y claros, y el estilo de letra ha de ser sencillo y siempre igual (arial del ordenador)
- En minúsculas y negra
- Un margen de 1,25 cm..
- El tamaño de la letras depende del número de letras de la palabra



Primera etapa: Diferenciación visual.

Vocabulario de la Unidad Didáctica El colegio: ”mesa-silla”

Primer día : “mesa”

- Empezar a primera hora en la asamblea.
- Enseñarle la palabra y decir: "Aquí dice mesa.“ 5 s
- Después de **2** minutos se le presenta de nuevo, 5 s
- Seguimos en la asamblea con el tema que estemos tratando.
- De nuevo se le presenta durante 5 s.
- No se le debe preguntar qué pone.
- Esta sesión se repite tres veces:
  - A primera hora
  - Después del recreo
  - A última hora y la dejamos en una mesa
- Total de tiempo empleado el primer día: 45 s

Segundo y tercer día

Segundo día:

- Se repite la sesión dos veces.
- Cuando se vaya a empezar la tercera se le enseña la palabra, y se le pregunta con voz clara:

"¿Que es esto?"

- Se cuenta hasta 5, despacio y en silencio.
- Si responden: "mesa", se darán grandes muestras de alegría.
- En el caso de que no dijeran "mesa" se les dice claramente y con alegría:

"Esto es mesa, ¿verdad?“

Tercer día:

- Lo mismo pero con la palabra **silla.**

Cuarto día.

¡ Conoce y puede diferenciarlas “mesa y silla”

- Ahora sabe ya la palabra mesa y la palabra silla.
- No las han visto al mismo tiempo.
- Comenzar mostrando la palabra mesa y que la identifiquen.
- Cuando lo hagan, se le sigue mostrando la palabra mesa con una mano, y con la otra se le enseña la palabra silla. Se les pide que identifique también esta palabra.
- Entonces se le pone las dos palabras delante y le pedimos que señalen mesa y silla.

- Acaba de superar lo más difícil que se le puede presentar en todo el proceso de lectura:
  1. Han preparado su camino visual, y lo que es más importante, su cerebro, lo bastante para diferenciar un símbolo escrito de otro.
  2. Han aprendido a dominar una de las más complejas abstracciones : sabe leer palabras.

Segunda etapa: **Vocabulario del colegio.**

Quinto día:

- Se les sigue presentando de una en una.
- Comenzamos con la palabra “**ceras”.**
- Cogemos unas ceras y se le dice:

"Esto son ceras."

- Cuando conoce ya la palabra ceras, se puede empezar con la siguiente **“lápiz”.**
- Sólo debe ver las que han aprendido, para no crearle confusión.

En las siguientes sesiones:

- Primero las palabras más cortas de cuatro o cinco letras,…
- **Una palabra** nueva cada día y el viernes repasamos.
- No mostrar dos palabras seguidas que empiecen por la misma letra.
- Las palabras que utilizamos son de las distintas Unidades Didácticas: colegio, el cuerpo, la familia, ..
- Para la segunda unidad didáctica: **dos palabras** nuevas cada día, a la semana son diez y jugamos los viernes a identificarlas, tirando todas al suelo.

Unidad Didáctica: “El colegio”

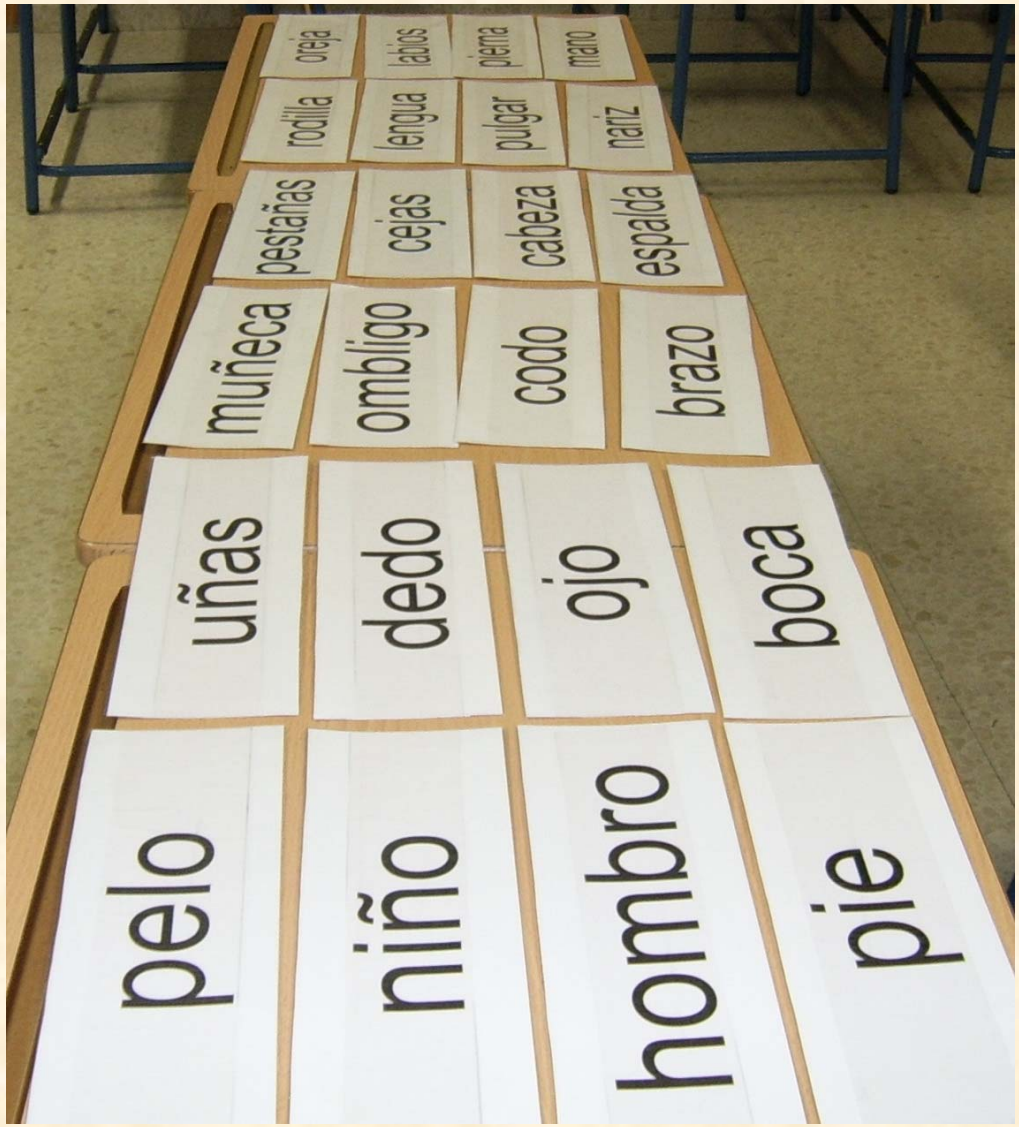
Para evitar que las distinga por su longitud:

4 letras	5 letras		6 letras	7 letras	8 letras	9 ó 10 letras
fila	lápiz	pared	alumno	colegio	lapicero	ordenador
aula	papel	silla	pelota	maestra	señorita	profesora
mesa	ceras	patio	recreo			sacapuntas
goma	clase					plastilina

No mostrar dos palabras seguidas que empiecen por la misma letra.

Tercera etapa: Vocabulario del cuerpo.

Unidad Didáctica: “El cuerpo”



3: pie, ojo,

4: boca, ojos, niño, niña
dedo, uñas, codo, pelo,
mano

5: nariz, oreja, barbilla,
brazo, cejas

Más de 6:
labios, lengua, dientes,
hombro, frente, barbilla,
muñeca, ombligo, pulgar,
cabeza, espalda, pierna
rodilla, pestaña.

Resumen de las palabras vista:43

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1º Semana Septiembre:	mesa	mesa	silla	mesa-silla	ceras
2º Semana Septiembre:	lápiz	goma	patio	fila	repaso
3º Semana octubre:	papel	clase	recreo	señorita	
4º Semana octubre:	colegio	pelota	lapicero	sacapuntas	
5º Semana oct	ordenador	plastilina	asamblea	punzones	
6º Octubre:	pie-ojo	boca-niño	niña-dedo	uñas-codo	
7º Noviembre:	pelo-mano	nariz-orejas	barbilla-cejas	labios-dientes	
8º Noviembre:	hombro-frente	muñeca-pulgar	cabeza-espalda	pierna-rodilla.	

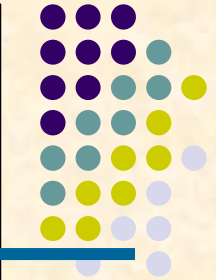
- **En este momento tendrán ya un vocabulario de lectura, de 43 palabras, pero no es conveniente hacerle repasar todas las palabras aprendidas. Le parecerá muy aburrido.**

- **A los niños les encanta aprender, pero no les gusta que los pongan a prueba. Las pruebas producen invariablemente un grado de tensión, y los niños lo perciben en seguida. Tienen entonces tendencia a asociar la tensión y el desagrado con el hecho de aprender.**

- **Debemos limitarnos en el repaso a un máximo de cinco palabras antes de cada sesión.**

- **No debemos olvidar que hay que felicitarlos por cada éxito.**

Cuarta etapa: Vocabulario familia-casa y **acciones**



- La lista de lectura que hemos trabajado se compone sólo de nombres.
- El grupo siguiente, la casa- la familia, introducimos **acciones** y, por tanto, presenta por primera vez una serie de verbos:

sentarse	comer	beber
anda	correr	saltar
reír	llorar	dormir
leer		

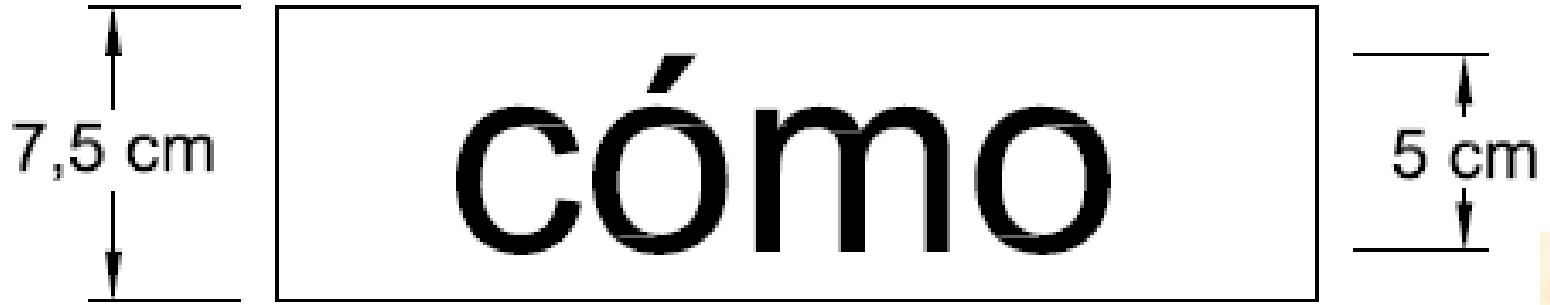
- A medida que se le va enseñando cada nueva palabra, hay que ilustrar la acción p. ej., saltar “Rafa salta." Después se le muestra la palabra y se le dice; "Esta palabra es saltar."

Familia- casa

- Continuamos enseñándole dos palabras diarias de la casa-familia.
- Familia: mamá-papá, tío-abuela, hermana-primo, hermano-prima, …
- Nombres propios
- Casa: puerta-ventana, pared-alfombra, reloj-cocina, nevera-televisión, plato-taza, cuchara-sombrero, zapatos-pelota, camión-pantalón, vestido-pijama

Quinta etapa: Las frases

- La reglas gramaticales se les presentan ahora para confeccionar las frases del libro.
- Supongamos un libro en cuya primera página está escrito: "Me llamo Rafa. ¿Cómo te llamas?" Cada una de estas seis palabras ha de reproducirse en una cartulina:



Las frases: Me llamo Rafa

- Comenzar con la palabra **me**, no mencionar definición alguna. Cuando se tenga la seguridad de que saben e identifican esta palabra, entonces están ya preparados para leer la palabra **llamo**.

- Cuando se esté nuevamente seguro de que conocen estas dos palabras, ha llegado el momento de pasar a una nueva e importante etapa: la lectura de palabras que guardan relación entre sí.
- Entonces, tomamos las tres palabras (me llamo Rafa) y colocarlas seguidas y ordenadas, en el suelo o sobre una mesa.
- Luego, señalando la palabra me, preguntar: "¿Qué palabra es esta?" Si contestan correctamente, debe repetirse la pregunta, señalando la segunda palabra. Si la respuesta es correcta continuamos pero si no lo es volvemos a repetir la pregunta y si las aciertan hay que demostrarle nuestra alegría.

Sexta etapa: El libro, requisitos:

- No pasará de 150 palabras diferentes.
- No presentar más de 23 palabras por página.
- El tamaño de la letra no debe ser menor de un centímetro en las minúsculas.

Libro: primera hoja

- Estas cartulinas sueltas, formaran un libro.

Me llamo Rafa.
¿Cómo te llamas tú?
Me gusta el colegio
Tengo muchos amigos y amigas.
Me gusta jugar y leer palabras

Letra arial 48 puntos, cartulina tamaño folio.

- Es muy importante que el niño reconozca las palabras una por una antes de reconocerlas agrupadas.
- Las palabras, y no las letras, son las unidades básicas del lenguaje, no lo es menos que las frases no son unidades fundamentales de la lengua; las frases son la lengua.
- No hay que enseñarle a leer frases sin haberle enseñado primero a leer las palabras dentro de las frases.
- Empezando con la primera cartulina, se la enseña al niño, exactamente igual que hizo antes. Puede avanzar a un promedio de una cartulina al día.

- Sujetando la primera cartulina, lee despacio y con claridad: "Me llamo Rafa ¿Cómo te llamas tú?" … Entonces le pregunta qué dice la cartulina, señalando cada palabra por separado. Cuando tengamos la seguridad de que leen realmente las palabras, tanto sueltas como agrupadas, es el momento de volver a celebrarlo.
- De esta forma, el libro aumenta a razón de una página diaria, y si todo va bien, al cabo de unos cuantos días se habrá completado el libro.
- A medida que se va añadiendo una nueva página, se releen las anteriores.

¿Por qué no hemos empezado por enseñarle el abecedario?

De lo conocido y lo concreto para ir a lo abstracto.

Las diferencias entre palabras "pelota" "nariz“ y la semejanza de las letras “d” “b”

Estos dos hechos hacen que las palabras sean mucho más fáciles de leer que las letras.

- Las letras no son las unidades de lectura y escritura, como tampoco los sonidos aislados lo son del lenguaje oído o hablado.
- Las palabras son las unidades del lenguaje.